

موارد التعلمية

أيام الأسبوع



كتاب



الفصل الأول
الدرسان (١ - ٣) - التمثيل البياني للأعمدة
الدرسان (٤ - ٥) - التمثيل البياني الرأسى والأفقي
الدرسان (٦ - ٧) - جمع وتفسيير البيانات
الدرسان (٨ - ٩) - التمثيل البياني بالأعمدة بمقياس (زيادة ٢ و ١)
الدروسان (١٠ - ١١) - التمثيل البياني المصور
الدروسان (١٢ - ١٣) - استراتيجيات الرياضيات الذهنية (المضاعفة - العد)
الدروسان (١٤ - ١٥) - استراتيجيات الرياضيات الذهنية (الجمع والطرح بصفار ٠ - تكوين عشرات)
الدروسان (١٦ - ١٧) - حل مسائل الجمع والطرح الحياتية باستخدام استراتيجيات الحساب العقلى
الدروسان (١٨ - ١٩) - إيجاد العدد الناقص
الدروسان (٢٠ - ٢١) - القيمة المكانية للرقم وقيمه العددية
الدروسان (٢٢ - ٢٣) - قراءة وكتابة الأعداد من (١) إلى (٩) بالعروف
الدروسان (٢٤ - ٢٥) - الأعداد من (١١) إلى (١٩) بالعécمة الكلامية والزمرية
الدروسان (٢٦ - ٢٧) - المقارنة بين عددين باستخدام (<, >, =)
الدروسان (٢٨ - ٢٩) - ترتيب الأعداد
الدروسان (٣٠ - ٣١) - خاصية الإيدال في عملية الجمع
الدروسان (٣٢ - ٣٣) - تحليل العدد المكون من رقمين إلى أحاد وعشارات
الدروسان (٣٤ - ٣٥) - تقدير نوافذ جمع وطرح عددين
الدروسان (٣٦ - ٣٧) - جمع عددين بإعادة التجميع
الدروسان (٣٨ - ٣٩) - جمع (٤) أعداد مكون كل منها من رقمين
الدروسان (٤٤ - ٤٥) - الأشكال ثنائية الأبعاد
الدروسان (٤٦ - ٤٧) - قياس الأطوال
الدروسان (٤٨ - ٤٩) - الأشكال ثلاثية الأبعاد
الدروسان (٥١) - تقدير كتل الأجسام
الدروسان (٥٢ - ٥٣) - قياس الوزن
الدروسان (٥٤ - ٥٥) - الوقت
(٢ - ٧) - المراجعة النهائية





موارد التعلم

١١	١١٢	١١٣	١١٤	١٥	١٦	١٧	١٨	١٩	٢٠
١٠	١٠٢	١٠٣	١٠٤	١٠٥	٦	٧	٨	٩	١٠
٩١	٩٢	٩٣	٩٤	٩٥	٩٦	٩٧	٩٨	٩٩	١٠٠
٨١	٨٢	٨٣	٨٤	٨٥	٨٦	٨٧	٨٨	٨٩	٩٠
٧١	٧٢	٧٣	٧٤	٧٥	٧٦	٧٧	٧٨	٧٩	٨٠
٦١	٦٢	٦٣	٦٤	٦٥	٦٦	٦٧	٦٨	٦٩	٧٠
٥١	٥٢	٥٣	٥٤	٥٥	٥٦	٥٧	٥٨	٥٩	٦٠
٤١	٤٢	٤٣	٤٤	٤٥	٤٦	٤٧	٤٨	٤٩	٥٠
٣١	٣٢	٣٣	٣٤	٣٥	٣٦	٣٧	٣٨	٣٩	٤٠
٢١	٢٢	٢٣	٢٤	٢٥	٢٦	٢٧	٢٨	٢٩	٣٠
١١	١٢	١٣	١٤	١٥	١٦	١٧	١٨	١٩	٢٠
١	٢	٣	٤	٥	٦	٧	٨	٩	١٠

١ ٢ ٣ ٤ ٥ ٦ ٧ ٨ ٩ ١٠

تقويم السنة الميلادية ٢٠٢١

مارس ٢٠٢١	فبراير ٢٠٢١	يناير ٢٠٢١																																																																											
<table border="1"> <tbody> <tr><td>٥</td><td>٤</td><td>٣</td><td>٢</td><td>١</td></tr> <tr><td>١٢</td><td>١١</td><td>١٠</td><td>٩</td><td>٨</td></tr> <tr><td>١٩</td><td>١٨</td><td>١٧</td><td>٦</td><td>٥</td></tr> <tr><td>٢٦</td><td>٢٥</td><td>٢٤</td><td>٢٣</td><td>٢٢</td></tr> <tr><td>٣١</td><td>٣٠</td><td>٢٩</td><td>٢٨</td><td>٢٧</td></tr> </tbody> </table>	٥	٤	٣	٢	١	١٢	١١	١٠	٩	٨	١٩	١٨	١٧	٦	٥	٢٦	٢٥	٢٤	٢٣	٢٢	٣١	٣٠	٢٩	٢٨	٢٧	<table border="1"> <tbody> <tr><td>٥</td><td>٤</td><td>٣</td><td>٢</td><td>١</td></tr> <tr><td>١٢</td><td>١١</td><td>١٠</td><td>٩</td><td>٨</td></tr> <tr><td>١٩</td><td>١٨</td><td>١٧</td><td>٦</td><td>٥</td></tr> <tr><td>٢٦</td><td>٢٥</td><td>٢٤</td><td>٢٣</td><td>٢٢</td></tr> <tr><td>٣١</td><td>٣٠</td><td>٢٩</td><td>٢٨</td><td>٢٧</td></tr> </tbody> </table>	٥	٤	٣	٢	١	١٢	١١	١٠	٩	٨	١٩	١٨	١٧	٦	٥	٢٦	٢٥	٢٤	٢٣	٢٢	٣١	٣٠	٢٩	٢٨	٢٧	<table border="1"> <tbody> <tr><td>٨</td><td>٧</td><td>٦</td><td>٥</td><td>٤</td></tr> <tr><td>١٥</td><td>١٤</td><td>١٣</td><td>١٢</td><td>١١</td></tr> <tr><td>٢٢</td><td>٢١</td><td>٢٠</td><td>١٩</td><td>١٨</td></tr> <tr><td>٢٩</td><td>٢٨</td><td>٢٧</td><td>٢٦</td><td>٢٥</td></tr> <tr><td>٣١</td><td>٣٠</td><td>٢٩</td><td>٢٨</td><td>٢٧</td></tr> </tbody> </table>	٨	٧	٦	٥	٤	١٥	١٤	١٣	١٢	١١	٢٢	٢١	٢٠	١٩	١٨	٢٩	٢٨	٢٧	٢٦	٢٥	٣١	٣٠	٢٩	٢٨	٢٧
٥	٤	٣	٢	١																																																																									
١٢	١١	١٠	٩	٨																																																																									
١٩	١٨	١٧	٦	٥																																																																									
٢٦	٢٥	٢٤	٢٣	٢٢																																																																									
٣١	٣٠	٢٩	٢٨	٢٧																																																																									
٥	٤	٣	٢	١																																																																									
١٢	١١	١٠	٩	٨																																																																									
١٩	١٨	١٧	٦	٥																																																																									
٢٦	٢٥	٢٤	٢٣	٢٢																																																																									
٣١	٣٠	٢٩	٢٨	٢٧																																																																									
٨	٧	٦	٥	٤																																																																									
١٥	١٤	١٣	١٢	١١																																																																									
٢٢	٢١	٢٠	١٩	١٨																																																																									
٢٩	٢٨	٢٧	٢٦	٢٥																																																																									
٣١	٣٠	٢٩	٢٨	٢٧																																																																									
يونيو ٢٠٢١	مايو ٢٠٢١	ابريل ٢٠٢١																																																																											
<table border="1"> <tbody> <tr><td>٤</td><td>٣</td><td>٢</td><td>١</td></tr> <tr><td>١١</td><td>٩</td><td>٨</td><td>٧</td></tr> <tr><td>١٨</td><td>١٧</td><td>١٦</td><td>١٥</td></tr> <tr><td>٢٥</td><td>٢٤</td><td>٢٣</td><td>٢٢</td></tr> <tr><td>٣٢</td><td>٣١</td><td>٣٠</td><td>٢٩</td></tr> </tbody> </table>	٤	٣	٢	١	١١	٩	٨	٧	١٨	١٧	١٦	١٥	٢٥	٢٤	٢٣	٢٢	٣٢	٣١	٣٠	٢٩	<table border="1"> <tbody> <tr><td>٧</td><td>٦</td><td>٥</td><td>٤</td><td>٣</td></tr> <tr><td>١٤</td><td>١٣</td><td>١٢</td><td>١١</td><td>١٠</td></tr> <tr><td>٢١</td><td>٢٠</td><td>١٩</td><td>١٨</td><td>١٧</td></tr> <tr><td>٢٨</td><td>٢٧</td><td>٢٦</td><td>٢٥</td><td>٢٤</td></tr> <tr><td>٣٥</td><td>٣٤</td><td>٣٣</td><td>٣٢</td><td>٣١</td></tr> </tbody> </table>	٧	٦	٥	٤	٣	١٤	١٣	١٢	١١	١٠	٢١	٢٠	١٩	١٨	١٧	٢٨	٢٧	٢٦	٢٥	٢٤	٣٥	٣٤	٣٣	٣٢	٣١	<table border="1"> <tbody> <tr><td>٢</td><td>١</td></tr> <tr><td>٩</td><td>٨</td><td>٧</td><td>٦</td><td>٥</td></tr> <tr><td>١٦</td><td>١٥</td><td>١٤</td><td>١٣</td><td>١٢</td></tr> <tr><td>٢٣</td><td>٢٢</td><td>٢١</td><td>٢٠</td><td>١٩</td></tr> <tr><td>٣٠</td><td>٢٩</td><td>٢٨</td><td>٢٧</td><td>٢٦</td></tr> </tbody> </table>	٢	١	٩	٨	٧	٦	٥	١٦	١٥	١٤	١٣	١٢	٢٣	٢٢	٢١	٢٠	١٩	٣٠	٢٩	٢٨	٢٧	٢٦								
٤	٣	٢	١																																																																										
١١	٩	٨	٧																																																																										
١٨	١٧	١٦	١٥																																																																										
٢٥	٢٤	٢٣	٢٢																																																																										
٣٢	٣١	٣٠	٢٩																																																																										
٧	٦	٥	٤	٣																																																																									
١٤	١٣	١٢	١١	١٠																																																																									
٢١	٢٠	١٩	١٨	١٧																																																																									
٢٨	٢٧	٢٦	٢٥	٢٤																																																																									
٣٥	٣٤	٣٣	٣٢	٣١																																																																									
٢	١																																																																												
٩	٨	٧	٦	٥																																																																									
١٦	١٥	١٤	١٣	١٢																																																																									
٢٣	٢٢	٢١	٢٠	١٩																																																																									
٣٠	٢٩	٢٨	٢٧	٢٦																																																																									
سبتمبر ٢٠٢١	أغسطس ٢٠٢١	يوليو ٢٠٢١																																																																											
<table border="1"> <tbody> <tr><td>٣</td><td>٢</td><td>١</td></tr> <tr><td>١٠</td><td>٩</td><td>٨</td></tr> <tr><td>١٧</td><td>١٦</td><td>١٥</td></tr> <tr><td>٢٤</td><td>٢٣</td><td>٢٢</td></tr> <tr><td>٣١</td><td>٣٠</td><td>٢٩</td></tr> </tbody> </table>	٣	٢	١	١٠	٩	٨	١٧	١٦	١٥	٢٤	٢٣	٢٢	٣١	٣٠	٢٩	<table border="1"> <tbody> <tr><td>٦</td><td>٥</td><td>٤</td><td>٣</td><td>٢</td></tr> <tr><td>١٣</td><td>١٢</td><td>١١</td><td>١٠</td><td>٩</td></tr> <tr><td>٢٠</td><td>١٩</td><td>١٨</td><td>١٧</td><td>١٦</td></tr> <tr><td>٢٧</td><td>٢٦</td><td>٢٥</td><td>٢٤</td><td>٢٣</td></tr> <tr><td>٣٤</td><td>٣٣</td><td>٣٢</td><td>٣١</td><td>٣٠</td></tr> </tbody> </table>	٦	٥	٤	٣	٢	١٣	١٢	١١	١٠	٩	٢٠	١٩	١٨	١٧	١٦	٢٧	٢٦	٢٥	٢٤	٢٣	٣٤	٣٣	٣٢	٣١	٣٠	<table border="1"> <tbody> <tr><td>٢</td><td>١</td></tr> <tr><td>٩</td><td>٨</td><td>٧</td><td>٦</td><td>٥</td></tr> <tr><td>١٦</td><td>١٥</td><td>١٤</td><td>١٣</td><td>١٢</td></tr> <tr><td>٢٣</td><td>٢٢</td><td>٢١</td><td>٢٠</td><td>١٩</td></tr> <tr><td>٣٠</td><td>٢٩</td><td>٢٨</td><td>٢٧</td><td>٢٦</td></tr> </tbody> </table>	٢	١	٩	٨	٧	٦	٥	١٦	١٥	١٤	١٣	١٢	٢٣	٢٢	٢١	٢٠	١٩	٣٠	٢٩	٢٨	٢٧	٢٦													
٣	٢	١																																																																											
١٠	٩	٨																																																																											
١٧	١٦	١٥																																																																											
٢٤	٢٣	٢٢																																																																											
٣١	٣٠	٢٩																																																																											
٦	٥	٤	٣	٢																																																																									
١٣	١٢	١١	١٠	٩																																																																									
٢٠	١٩	١٨	١٧	١٦																																																																									
٢٧	٢٦	٢٥	٢٤	٢٣																																																																									
٣٤	٣٣	٣٢	٣١	٣٠																																																																									
٢	١																																																																												
٩	٨	٧	٦	٥																																																																									
١٦	١٥	١٤	١٣	١٢																																																																									
٢٣	٢٢	٢١	٢٠	١٩																																																																									
٣٠	٢٩	٢٨	٢٧	٢٦																																																																									
ديسمبر ٢٠٢١	نوفمبر ٢٠٢١	اكتوبر ٢٠٢١																																																																											
<table border="1"> <tbody> <tr><td>٣</td><td>٢</td><td>١</td></tr> <tr><td>١٠</td><td>٩</td><td>٨</td></tr> <tr><td>١٧</td><td>١٦</td><td>١٥</td></tr> <tr><td>٢٤</td><td>٢٣</td><td>٢٢</td></tr> <tr><td>٣١</td><td>٣٠</td><td>٢٩</td></tr> </tbody> </table>	٣	٢	١	١٠	٩	٨	١٧	١٦	١٥	٢٤	٢٣	٢٢	٣١	٣٠	٢٩	<table border="1"> <tbody> <tr><td>٥</td><td>٤</td><td>٣</td><td>٢</td><td>١</td></tr> <tr><td>١٢</td><td>١١</td><td>١٠</td><td>٩</td><td>٨</td></tr> <tr><td>١٩</td><td>١٨</td><td>١٧</td><td>٦</td><td>٥</td></tr> <tr><td>٢٦</td><td>٢٥</td><td>٢٤</td><td>٢٣</td><td>٢٢</td></tr> <tr><td>٣٣</td><td>٣٢</td><td>٣١</td><td>٣٠</td><td>٢٩</td></tr> </tbody> </table>	٥	٤	٣	٢	١	١٢	١١	١٠	٩	٨	١٩	١٨	١٧	٦	٥	٢٦	٢٥	٢٤	٢٣	٢٢	٣٣	٣٢	٣١	٣٠	٢٩	<table border="1"> <tbody> <tr><td>٦</td><td>٥</td><td>٤</td><td>٣</td><td>٢</td></tr> <tr><td>١٣</td><td>١٢</td><td>١١</td><td>١٠</td><td>٩</td></tr> <tr><td>٢٠</td><td>١٩</td><td>١٨</td><td>١٧</td><td>١٦</td></tr> <tr><td>٢٧</td><td>٢٦</td><td>٢٥</td><td>٢٤</td><td>٢٣</td></tr> <tr><td>٣٤</td><td>٣٣</td><td>٣٢</td><td>٣١</td><td>٣٠</td></tr> </tbody> </table>	٦	٥	٤	٣	٢	١٣	١٢	١١	١٠	٩	٢٠	١٩	١٨	١٧	١٦	٢٧	٢٦	٢٥	٢٤	٢٣	٣٤	٣٣	٣٢	٣١	٣٠										
٣	٢	١																																																																											
١٠	٩	٨																																																																											
١٧	١٦	١٥																																																																											
٢٤	٢٣	٢٢																																																																											
٣١	٣٠	٢٩																																																																											
٥	٤	٣	٢	١																																																																									
١٢	١١	١٠	٩	٨																																																																									
١٩	١٨	١٧	٦	٥																																																																									
٢٦	٢٥	٢٤	٢٣	٢٢																																																																									
٣٣	٣٢	٣١	٣٠	٢٩																																																																									
٦	٥	٤	٣	٢																																																																									
١٣	١٢	١١	١٠	٩																																																																									
٢٠	١٩	١٨	١٧	١٦																																																																									
٢٧	٢٦	٢٥	٢٤	٢٣																																																																									
٣٤	٣٣	٣٢	٣١	٣٠																																																																									

اهداف الفصل الأول

الدرسان (١ - ٣):

- سبقه التلاميذ بما يلي:
- المشاركة في أنشطة رياضيات التقويم.
- إنشاء تمثيلاً بيانيًّا بالأعمدة.
- جمع وتفسير البيانات.

الدرس (٤):

- سبقه التلاميذ بما يلي:
- استخدام الرموز ($<$, $>$, $=$) للمقارنة.
- المشاركة في أنشطة رياضيات التقويم.
- تفسير البيانات في التمثيل البياني بالأعمدة.

الدرسان (٤ - ٦):

- سبقه التلاميذ بما يلي:
- المشاركة في أنشطة رياضيات التقويم.
- جمع وتفسير البيانات.
- ترتيب مجموعة من الأعداد من الأصغر للأكبر.
- إنشاء تمثيلاً بيانيًّا بالأعمدة.
- حل مسائل جمع وطرح حول بيانات التمثيل البياني بالأعمدة.

الدرسان (٦ - ٧):

- سبقه التلاميذ بما يلي:
- المشاركة في أنشطة رياضيات التقويم.
- قسر التمثيل البياني بالأعمدة بمقاييس ١٠.
- العد بالقفز بمقدار ٢ أو ١٠.
- تفسير التمثيل البياني بالأعمدة بمقاييس ٢ أو ١٠.

الدروس (٨ - ١٠):

- سبقه التلاميذ بما يلي:
- المشاركة في أنشطة رياضيات التقويم.
- جمع بيانات عن مجموع اثنين من أحجار الترد ذو الستة أوجه.
- إنشاء تمثيلاً بيانيًّا بالأعمدة لتوسيع البيانات التي تم جمعها.
- حل مسائل جمع وطرح حول بيانات التمثيل البياني المصور.
- تفسير التمثيل البياني بمقاييس ٢ أو ١٠.
- إنشاء تمثيل بياني بالأعمدة باستخدام بيانات من تمثيل بياني مصوّر.

الفصل الأول

١ ٥ ٤ ٣ ٢ ١



التمثيل البياني بالأعمدة

التمثيل البياني الرأسي والأفقي

جمع وتفسير البيانات

التمثيل البياني بالأعمدة بمقاييس ازادة ٢ أو ١٠

التمثيل البياني المصوّر

الدرسان (٢ - ٣)

الدرس (٤)

الدرسان (٤ - ٥)

الدرس (٦ - ٧)

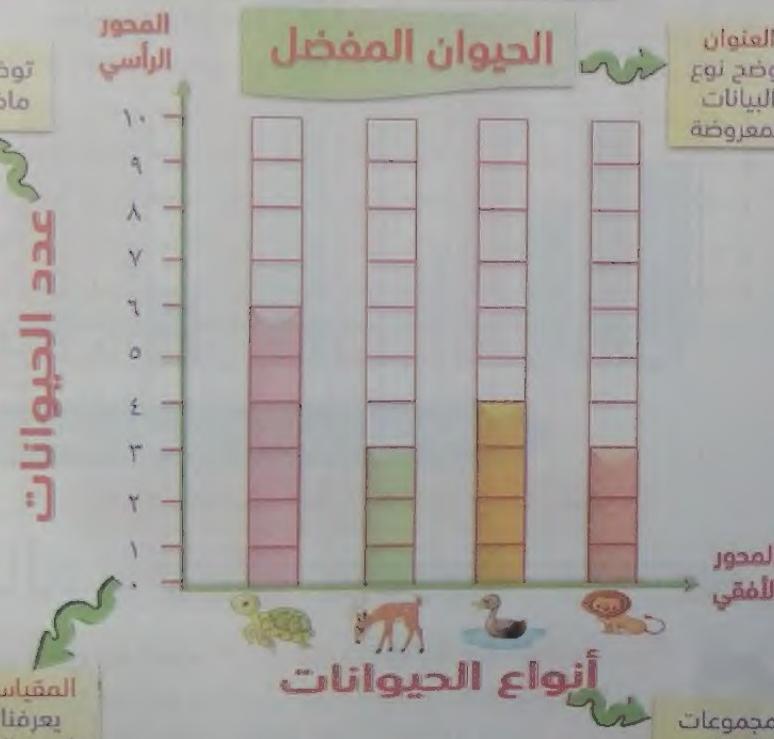
الدروس (٨ - ٩)



في التمرين السابق، استخدمنا الصور للتعبير عن البيانات، يمكننا استخدام طريقة أخرى لتمثيل البيانات هي: طريقة تمثيل البيانات بالأعمدة.

لاحظ:

في التمثيل البياني بالأعمدة نستخدم أعمدة ذات أطوال أو ارتفاعات مختلفة لتوضيح البيانات. عن طريق هذه الأعمدة نستطيع أن نقارن هذه البيانات.



التمثيل البياني بالأعمدة

الفصل الأول
الدرسان (١ - ٢)

ذهبت ريم مع الأسرة إلى حديقة الحيوان ، فوجدت أربعة أنواع من الحيوانات (أسود ، بط ، غزلان ، سلاحف).

التسلیل البياني التالي يوضح عدد كل نوع من الحيوانات التي رأوها في الحديقة

الغزلان			
السلاحف			
البط			
الأسود			
الغزلان			
السلاحف			
البط			
الأسود			
الغزلان			
السلاحف			
البط			
الأسود			
الغزلان			
السلاحف			
البط			
الأسود			

لقد ساعدت ريم في الإجابة عن الأسئلة مستخدماً البيانات بالتمثيل البياني:

- (١) كم عدد البط؟
- (٢) كم عدد السلاحف؟
- (٣) كم يزيد عدد السلاحف عن عدد الأسود؟
- (٤) كم مجموع أعداد الغزلان و البط؟

اليوم المفضل ← مثل هذه البيانات بالأعمدة ثم أجب عن الأسئلة:



-) ما هو أكثر يوم يفضله التلاميذ؟
.....) ما هو أقل يوم يفضله التلاميذ؟
.....) كم عدد التلاميذ الذين يفضلون السبت والأحد؟

يُوم المِيلاد



عدد التلاميذ الذين ولدوا في كل شهر

۱۲ فی یولیو

٣ في مارس

ع فی بنایر

- الشهر الذي به العدد الأكبر من المواليد هو (يوليو).
 - الشهر الذي به العدد الأقل من المواليد هو (سبتمبر).
 - الشهور التي بها نفس العدد من المواليد هي:
(فبراير ويونيو وأكتوبر ونوفمبر)

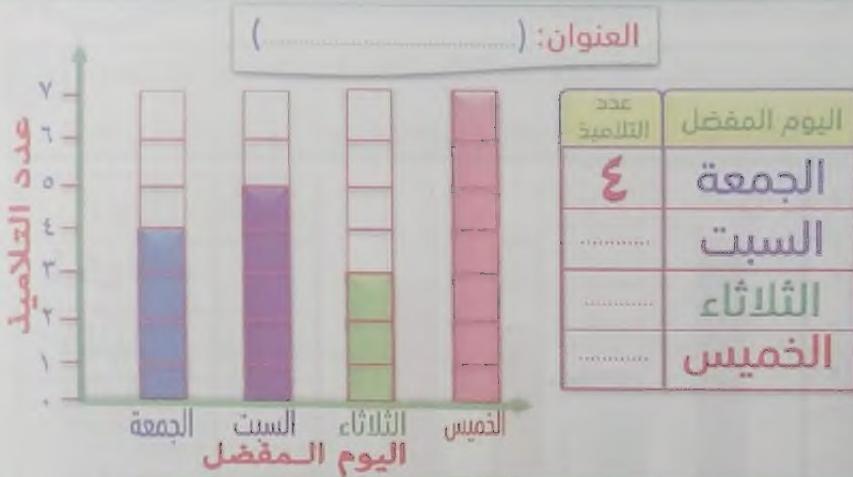


اللون المفضل



مثل هذه البيانات بالعمدة ثم أجب عن الأسئلة:

جمع المعلم بيانات عن اليوم المفضل لدى تلميذ الفصل ، ثم كون تمثيلاً
بيانياً يوضح البيانات:



نه ضع عنواناً مناسباً لهذا التمثيل البياني ثم أكمل الجدول:

نه أكمل مستخدماً التمثيل البياني:

- ١) عدد التلاميذ الذين يفضلون يوم الجمعة
- ٢) أكثر يوم مفضل لدى التلاميذ
- ٣) في يوم السبت كان عدد التلاميذ يزيد بمقدار واحد عن يوم
- ٤) اليوم الذي فضله (٧) من التلاميذ
- ٥) كم عدد التلاميذ الذين تم جمع البيانات عنهم ؟



اللون المفضل



- ١) ما هو أكثر لون يفضله التلاميذ؟
- ٢) ما هو أقل لون يفضله التلاميذ؟
- ٣) كم عدد من يفضل اللون **الأحمر والأزرق** ؟
- ٤) ما الفرق بين عدد من يفضلون اللون **الأحمر والأخضر** ؟



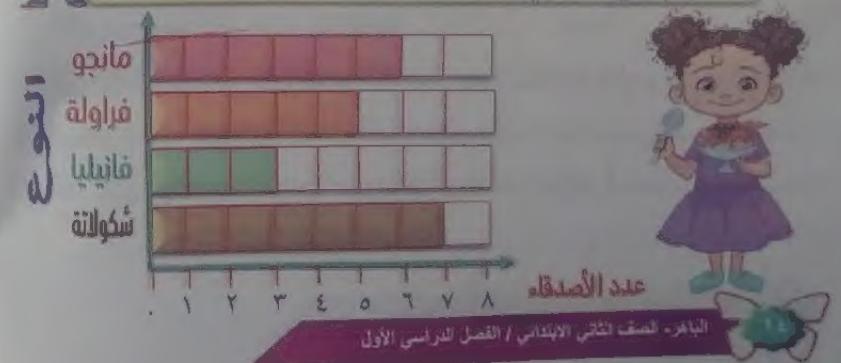
التمثيل البياني الرأسي والأفقي

جمعت مريم بيانات عن نوع العصير المفضل لأصدقائها ثم كونت التمثيل البياني الآتي. أكمل الجدول من واقع التمثيل البياني:



يمكننا تمثيل البيانات السابقة بطريقة أخرى هي الطريقة الأفقية؛ في هذه الطريقة نرسم الأعمدة بطريقة أفقية.

الخط وتعلم



العصير المفضل

من خلال التمثيل البياني الرأسي أكمل الجدول ومثل هذه البيانات بطريقة أفقية



لـ باستخدام الجدول السابق قارن باستخدام (< ، > ، =) :

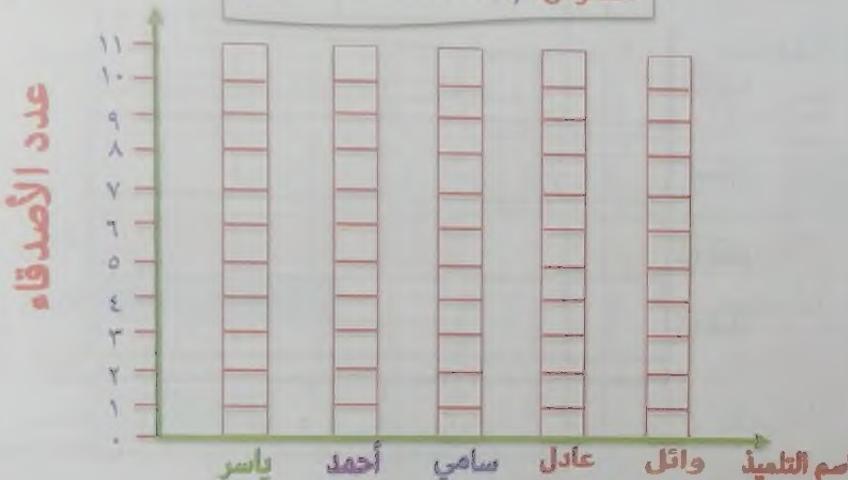
- ١) عدد من يفضلون عصير المانجو
- ٢) عدد من يفضلون عصير الفراولة
- ٣) عدد من يفضلون عصير الليمون
- ٤) عدد من يفضلون عصير البرتقال



الجدول التالي يوضح عدد أصدقاء كل من ياسر وأحمد، وسامي، وعادل، ووائل، لاحظ الجدول ثم أكمل التمثيل البياني وأجب عن الأسئلة:

اللون المفضل	ياسر	أحمد	سامي	عادل	وائل
عدد الأصدقاء	٣	٠	٢	٧	٤

(...) العنوان: (...)



١) ضع عنواناً مناسباً لهذا التمثيل البياني.

٢) من هو أكثر التلاميذ من حيث عدد الأصدقاء؟

٣) من هو أقل التلاميذ من حيث عدد الأصدقاء؟

٤) كم عدد أصدقاء كل من عادل وسامي؟

٥) ما الفرق بين عدد أصدقاء عادل وعدد أصدقاء سامي؟

٦) هل تفضل أن يكون لديك أصدقاء كثيرون أم قليلاً؟

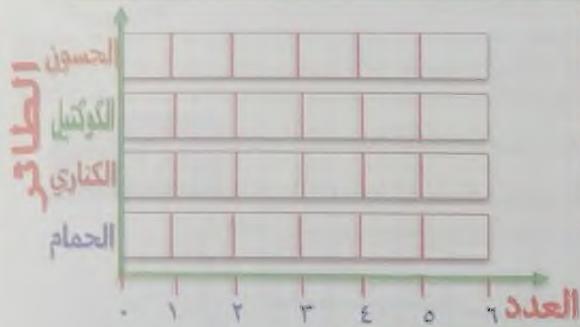
اللون المفضل

استخدام التمثيل البياني الآني أكمل الجدول ومثل هذه البيانات بطرقها رأسية



الأنشطة

١) من البيانات الموجودة في الجدول الآتي أكمل التمثيل البياني:



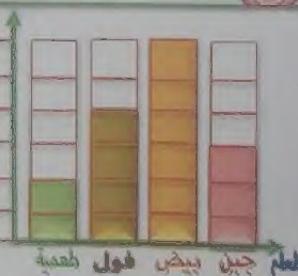
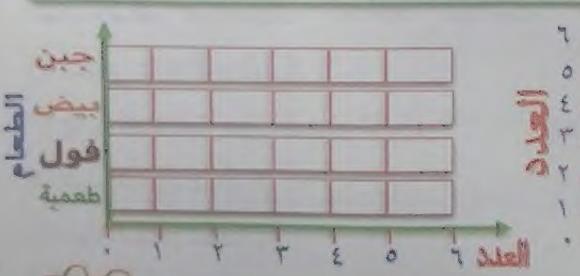
العدد	الطائر
٣	الحمام
٢	الكناري
٤	الكوكيل
٠	الحسون

٢) من التمثيل البياني التالي أكمل الجدول:



العدد	اللون
٣	الأخضر
٢	الأصفر
١	الأزرق
٠	الأحمر

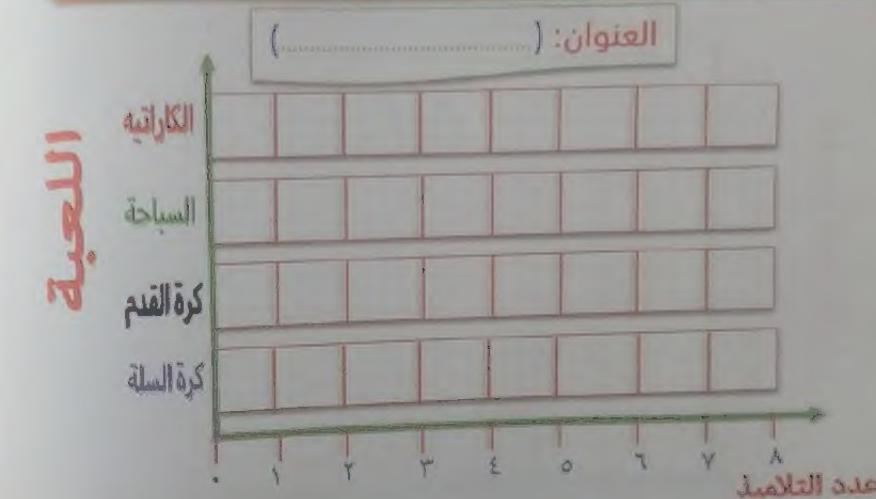
٣) من البيانات في التمثيل البياني الرأسى أكمل التمثيل البياني الأفقي:



الجدول التالي يوضح اللعبة التي يفضلها كل تلميذ من تلاميذ الفصل:

اللعبة	كرة السلة	كرة القدم	السباحة	الكاراتيه	عدد التلاميذ
٢	٧	١		٠	

٤) من خلال هذا الجدول أكمل التمثيل البياني ثم أجب عن الأسئلة:



١) ضع عنواناً مناسباً لهذا التمثيل البياني.

٢) ما هي أكثر لعبة يفضلها التلاميذ؟

٣) ما هي أقل لعبة يفضلها التلاميذ؟

٤) ما مجموع أعداد من يفضلون السباحة والكاراتيه؟

٥) كم عدد التلاميذ الذين أخذت بياناتهم؟

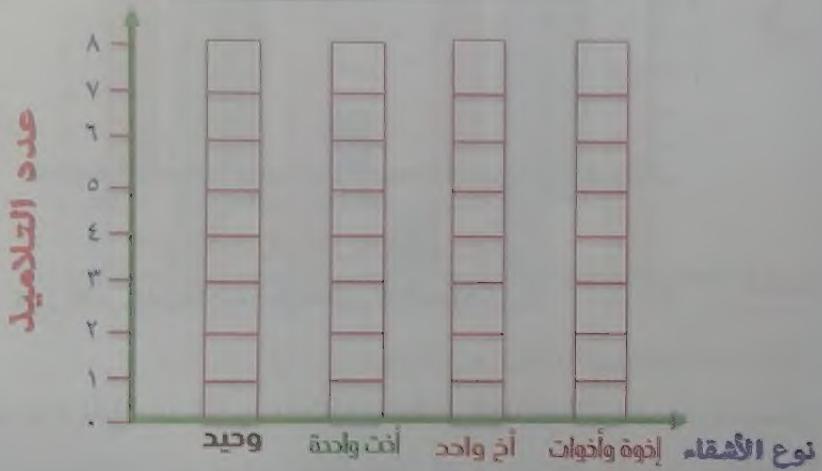


الأنشطة

- ١) جمع المعلم بيانات عن عدد الأشقاء لكل تلميذ في الفصل، (٥) ليس لديهم أشقاء ، (٦) لديهم أخت واحدة، (٥) لديهم أخ واحد (٤) لديهم إخوة وأخوات.

له أكمل التمثيل البياني التالي:

العنوان: (.....)



- ١) ضع عنواناً مناسباً للمخطط البياني.
- ٢) أي مجموعة حصلت على أقل عدد؟
- ٣) أي مجموعة حصلت على أكثر عدد؟
- ٤) كم عدد التلاميذ الذين تم جمع المعلومات عنهم؟

جمع ونفسير البيانات

الفصل الأول
الدرسan
(٤ - ٥)

جمع المدرس بيانات عن أشقاء تلاميذه، ثم كون التمثيل البياني بالأعواد التي:

لاحظ:
بعض التلاميذ ليس لديهم إخوة أو أخوات (وحيد).
بعض التلاميذ لديه إخوة فقط أو أخوات فقط.

العنوان: (.....)



- ١) اقترح عنواناً مناسباً.
- ٢) رتب البيانات من الأصغر للأكبر؟
- ٣) من الأقل عدداً؟
- ٤) من الأكثر عدداً؟



السؤال السادس



- ١) أكثر حصه يفضلها التلاميذ هي حصه
- ٢) أقل حصه يفضلها التلاميذ هي حصه
- ٣) مجموع أعداد من يفضلون حصه اللغة الإنجليزية وحصه الرياضيات
- ٤) الفرق بين عدد من يفضلون حصه اللغة العربية وحصه اللغة الإنجليزية
- ٥) يزيد عدد التلاميذ الذين يفضلون حصه الألعاب عن حصه اللغة العربية
- ٦) العدد الكلي للتلاميذ الذين أبدوا آرائهم حول حصه المفضلة
- ٧) في رأيك لماذا حصلت حصه الألعاب على أكثر عدد من التلاميذ؟

١) كم عدد التلاميذ الذين يفضلون **كرة الطائرة**؟

٢) كم عدد التلاميذ الذين يفضلون **بسس على كرة السلة**؟

٣) ما مجموع أعداد من يفضلون **السباحة وكرة الطائرة وكرة السلة**؟

٤) كم عدد التلاميذ الذين يمت عليهم هذه الدراسة؟

نوع الحيوان

- ١) ما هو أكثر حيوان يفضله التلاميذ؟
- ٢) ما هو أقل حيوان يفضله التلاميذ؟
- ٣) كم عدد التلاميذ الذين يفضلون الفهد وقط؟
- ٤) كم عدد التلاميذ الكلى الذين يفضلون الكلب وعدد من يفضلون القط؟
- ٥) ما العرق بين عدد من يفضلون الكلب وعدد من يفضلون بقش؟
- ٦) كمزيد عدد من يفضلون القطة عن عدد من يفضلون البقر؟
- ٧) كم عدد التلاميذ الكلى الذين تم حمع البيانات عنهم؟

- ٨) كم عدد المفضل أن يكون عدد من التلاميذ؟
- ٩) ما نوع المفضل لاقل عدد من التلاميذ؟
- ١٠) كم عدد التلاميذ الذين اختاروا محمد صلاح ومنابي؟
- ١١) أقرب إلى نفس عدد التلاميذ الذين حسروا بيمار والذين اختاروا روريل وآخرين؟
- ١٢) كم يريد عدد من مصلوا منسى عن من مصلوا محمد صلاح؟
- ١٣) كم عدد تلاميذ الدبس اختاروا نيمار وريالدوا ومبابي؟
- ١٤) كم عدد التلاميذ الكلى الذين تم سؤالهم عن اللاعب المفضل؟





- ١) كم عدد التلاميذ اندس بفضلهم الموز أكثر؟
- ٢) كم عدد التلاميذ الذين يفضلون التفاح أكثر؟
- ٣) أي ماكهة يفضلها التلاميذ أكثر؟
- ٤) أي ماكهة يفضلها التلاميذ أقل؟
- ٥) كم عدد التلاميذ الذين يفضلون أنواعاً أخرى من الفاكهة؟
- ٦) كم عدد التلاميذ الذين يفضلون التفاح زيادة عن الليمون؟



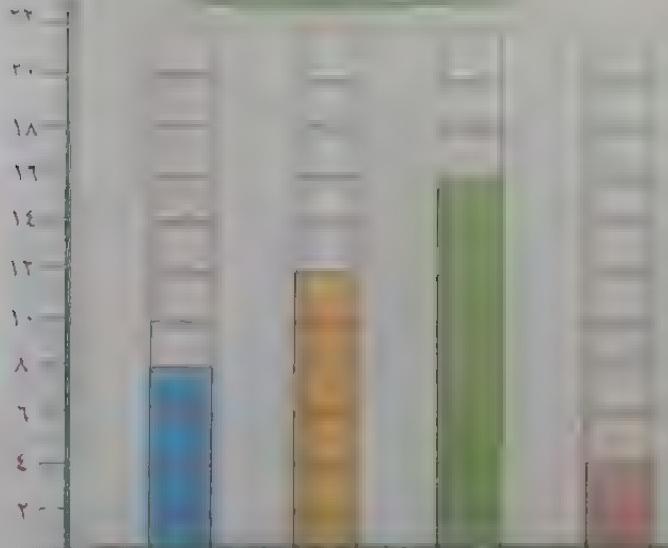
١١	١٢	١٣	١٤	١٥	١٦	١٧	١٨	١٩
٢٠	٢١	٢٢	٢٣	٢٤	٢٥	٢٦	٢٧	٢٨
٣٠	٣١	٣٢	٣٣	٣٤	٣٥	٣٦	٣٧	٣٨
٤٠	٤١	٤٢	٤٣	٤٤	٤٥	٤٦	٤٧	٤٨
٥٠	٥١	٥٢	٥٣	٥٤	٥٥	٥٦	٥٧	٥٨
٦٠	٦١	٦٢	٦٣	٦٤	٦٥	٦٦	٦٧	٦٨
٧٠	٧١	٧٢	٧٣	٧٤	٧٥	٧٦	٧٧	٧٨
٨٠	٨٦	٨٧	٨٨	٨٩				
٩٠	٩٦	٩٧	٩٨	٩٩				

٢٠ ١٠



معلمات المثلث

الإجابات

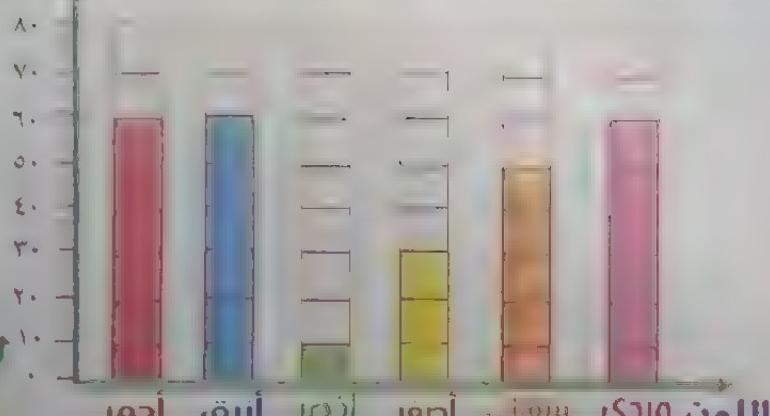


- ١- كم عدد من يحبون مشروب الشاي باللبن؟
- ٢- كم عدد من يحبون مشروب الياسنون؟
- ٣- كم عدد من يحبون مشروب الشاكاو والشاي؟
- ٤- ما هو مشروب بفضله التلاميذ؟
- ٥- ما هو مشروب يفضله التلاميذ؟
- ٦- ما الفرق بين عدد من يحبون الياسنون وعدد من يحبون الشاي

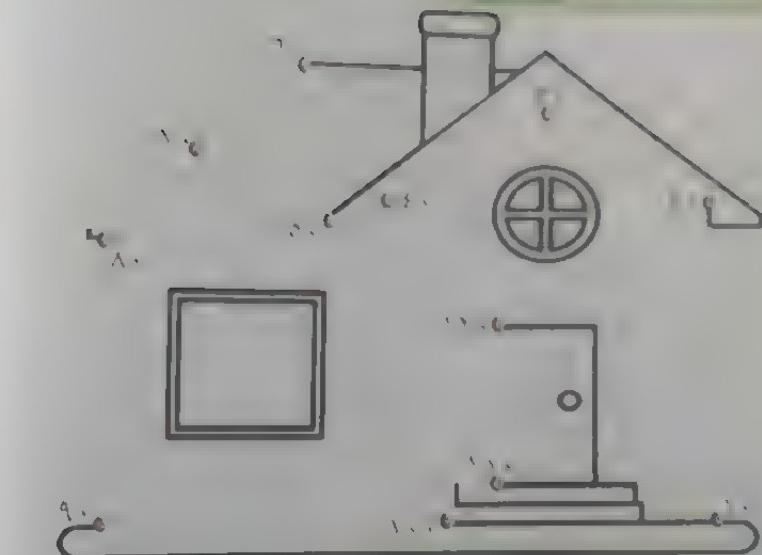


عدد التلاميذ

معيار



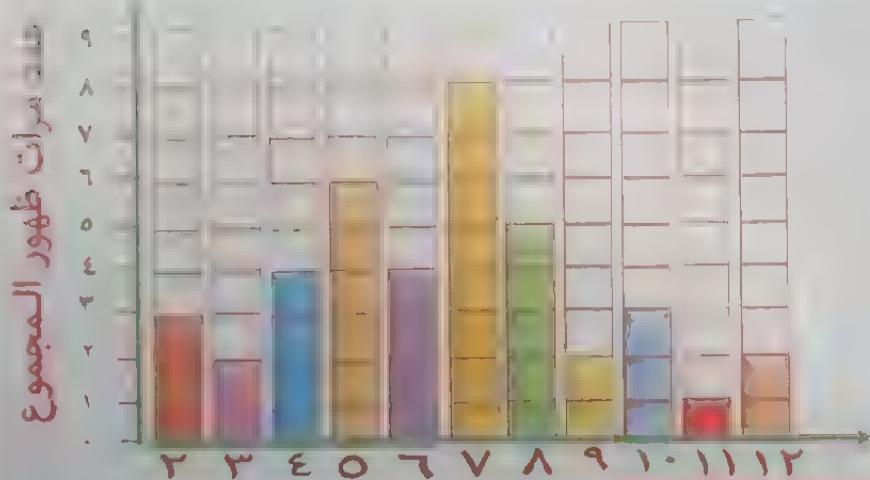
- ١) كم عدد التلاميذ الذين يحبون اللون الأصفر؟
- ٢) كم عدد التلاميذ الذين يحبون اللون الوردي؟
- ٣) كم عدد من يحبون اللون الأزرق أكثر من الأصفر؟
- ٤) كم عدد من يحبون اللون الوردي والبرتقالي؟
- ٥) كم عدد من يحبون اللون الأخضر والأزرق والأحمر؟
- ٦) كم عدد التلاميذ الكلي الذين شاركوا في هذه الدراسة؟



A 5x5 grid of colored squares. Some squares contain numbers: the top row has ١١, ١٢, ١٣, ١٤, ١٥; the second row has ٢١, ٢٢, ٢٣, ٢٤, ٢٥; the third row has ٣١, ٣٢, ٣٣, ٣٤, ٣٥; the fourth row has ٤١, ٤٢, ٤٣, ٤٤, ٤٥; the fifth row has ٥١, ٥٢, ٥٣, ٥٤, ٥٥. The colors of the squares vary across the grid.

١١	١٢	١٣	١٤	١٥
٢١	٢٢	٢٣	٢٤	٢٥
٣١	٣٢	٣٣	٣٤	٣٥
٤١	٤٢	٤٣	٤٤	٤٥
٥١	٥٢	٥٣	٥٤	٥٥

ألق المعلم حجري نزد ثم أضاف العدددين الظاهرين معاً يحصل على المجموع. أعاد هذه العملية عدة مرات وفي كل مرة يسجل المجموع ثم كون التمثيل البصري التالي:



السؤال الرابع

- (١) أي مجموع كان الأكثر ظهوراً؟
- (٢) أي مجموع كان الأقل ظهوراً؟
- (٣) المجموع العائز في هذه اللعبة هو:
- (٤) أوجد الفرق بين المجموع الأكثر ظهوراً والمجموع الأقل ظهوراً.
- (٥) لماذا لم يرسم المعلم عموداً للمجموع (١)؟

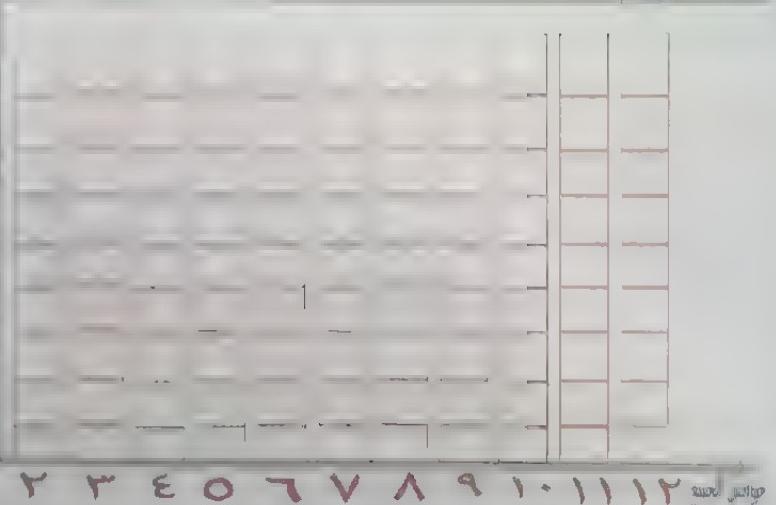


السائل السادس عشر

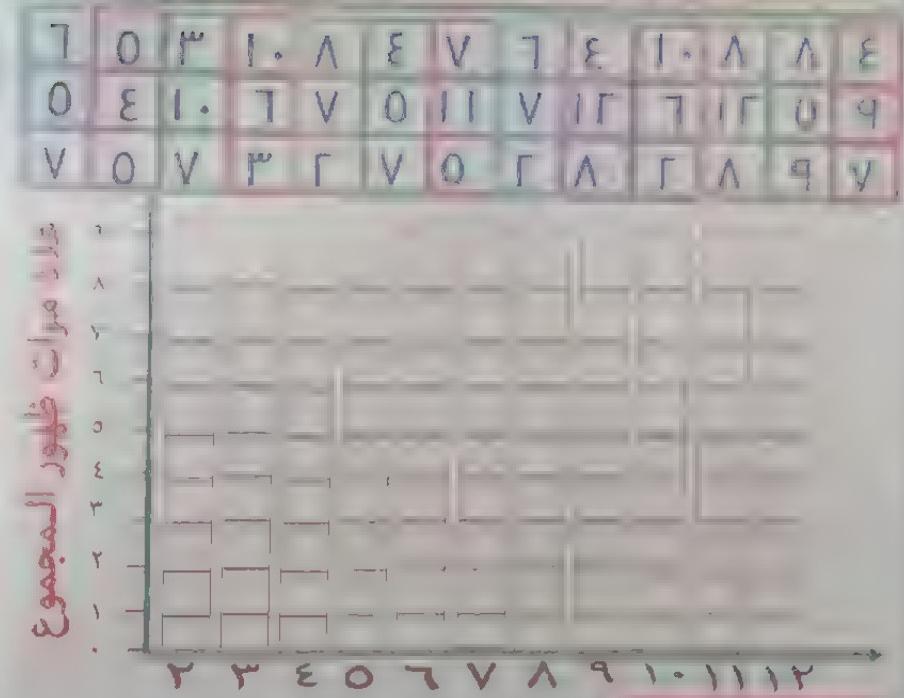
الصف الأول

١٠٨

	$= 0 + 1$		$= 3 + 1$		$= 5 + 3$
	$= 1 + 1$		$= 1 + 1$		$= 5 + 1$
	$= 3 + 0$		$= 0 + 0$		$= 1 + 0$
	$= 4 + 4$		$= 1 + 1$		$= 1 + 5$
	$= 1 + 4$		$= 0 + 1$		$= 1 + 3$



- ١) أي مجموع ظهر أقل؟
- ٢) أي مجموع ظهر أكثر؟
- ٣) أوجد الفرق بين المجموع الأعلى ظهوراً والمجموع الأقل ظهوراً.
- ٤) كم مرة ظهر المجموع ٥،٠،٣؟
- ٥) كم مرة ظهر المجموع (١)؟



- ٦) أي مجموع ظهر أقل؟
- ٧) أي مجموع ظهر أكثر؟
- ٨) المجموع العازر هو:
- ٩) أوجد الفرق بين المجموع الأعلى ظهوراً والمجموع الأقل ظهوراً.

مهند في الصيف. انظر إلى التمثيل المصور ثم أكمل



المفتاح يوضح أن كل رمز يعبر عن كتاب.

قرأت فاطمة:

كتب	=	٢ + ٢ + ٢
قرأت منها:	=	٤ + ٤

الزميلة التي قرأت كتابين أكثر من فاطمة هي

عندما تقرأ التمثيل البياني فإنك تفسر البيانات وتقارنها
ثم تحسب أئمتة عن البيانات.

- فـ التمثيل البياني بالأعمدة توضح البيانات
وذلك التمثيل البياني بالصور: يوضح النطاف عن
وذلك لمن القراءات. أرجأوا بورد لهذه الدور.

睿 عرضنا الذي يعبر عنه كل صورة.



مكن استخدام الرمز للتعبير عن
أكبر من واحد.

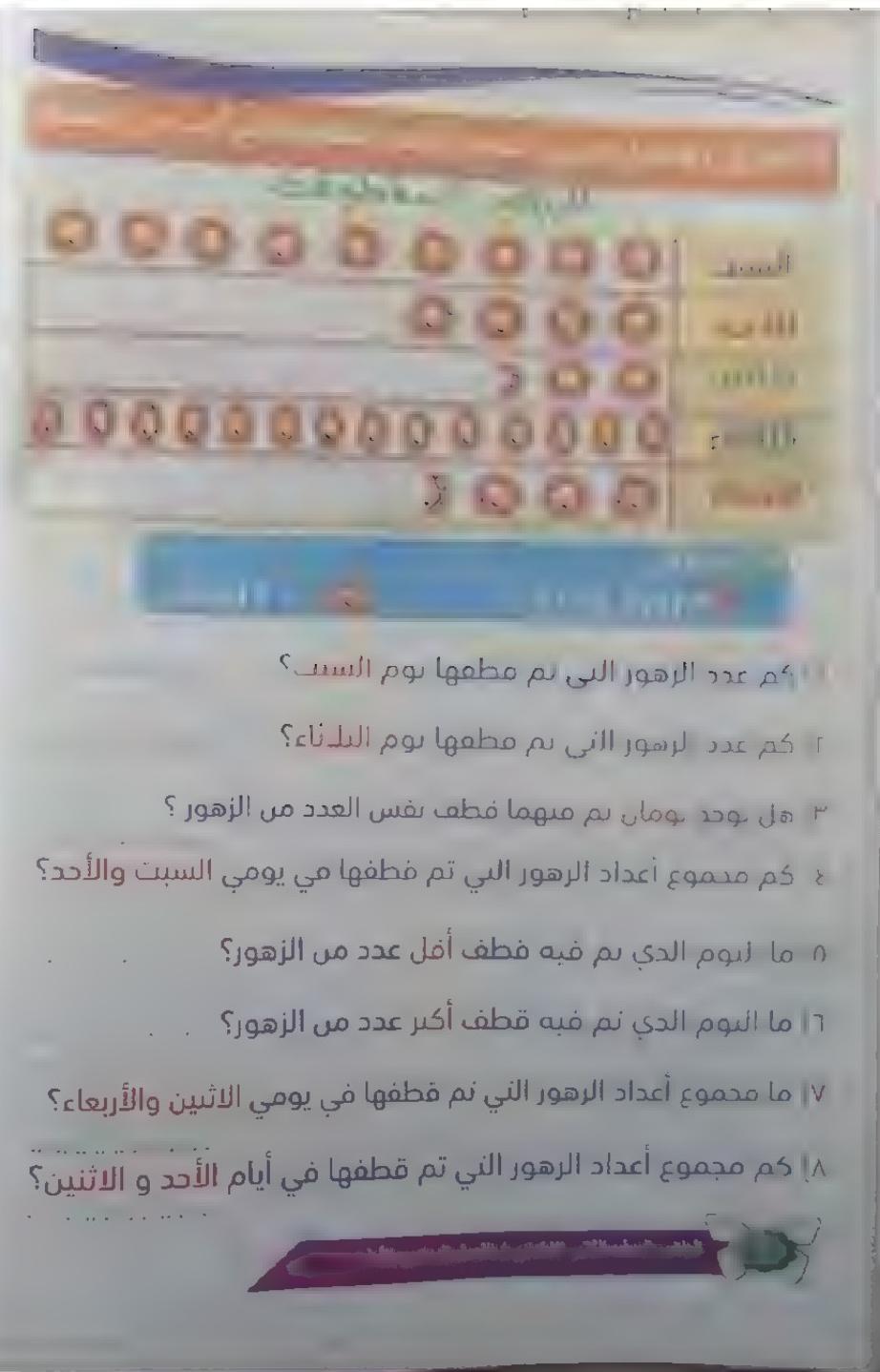


الشuttle = ٣ تلميذ.

الشuttle = ٣ تلميذ.

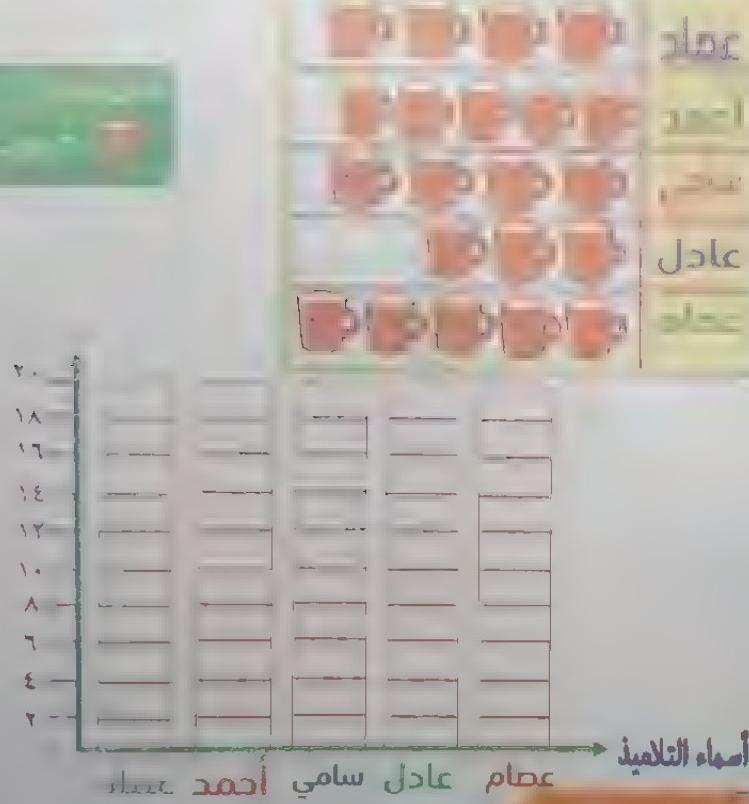


- ١) كم عدد التلاميذ الذين يفضلون **الفروسية**؟
- ٢) كم عدد التلاميذ الذين يفضلون **كرة القدم**؟
- ٣) كم عدد التلاميذ الذين يفضلون **مشاهدة المباريات**؟

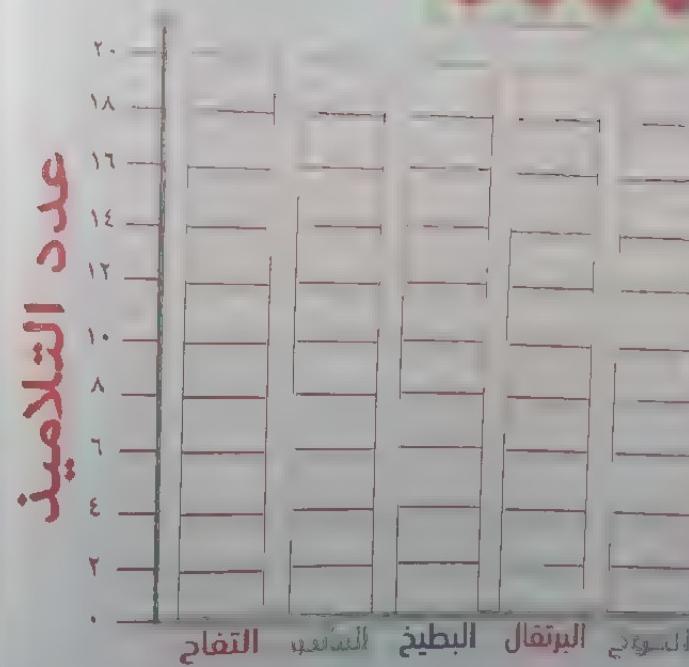


- ١) كم عدد الزهور التي تم مقطفها يوم السبت؟
- ٢) كم عدد الزهور التي تم مقطفها يوم الثلاثاء؟
- ٣) هل عدد زهور يوم الجمعة أقل من العدد من الزهور؟
- ٤) كم مجموع أعداد الزهور التي تم قطافتها في يومي السبت والأحد؟
- ٥) ما اليوم الذي تم فيه قطف أقل عدد من الزهور؟
- ٦) ما اليوم الذي تم فيه قطف أكبر عدد من الزهور؟
- ٧) ما مجموع أعداد الزهور التي تم قطافتها في يومي الاثنين والأربعاء؟
- ٨) كم مجموع أعداد الزهور التي تم قطافتها في أيام الأحد والاثنين؟

ن التمثيل المصور أعد تمثيل البيانات بصريقة الأعمدة



- ١) كم عدد أكواب المياه التي شربها سامي؟
- ٢) كم عدد أكواب المياه التي شربها عاصم؟
- ٣) كم مجموع أعداد أكواب المياه التي شربها أحمد وعادل؟
- ٤) ما الفرق بين عدد الأكواب التي شربها أحمد وعاصم؟

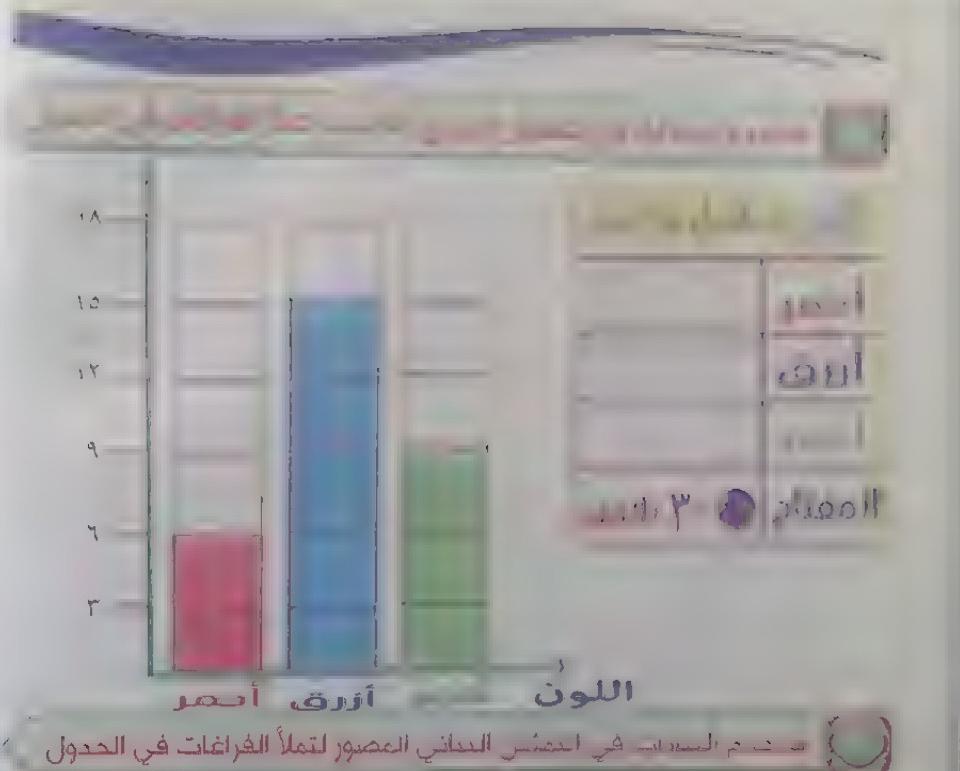


نوع الفاكهة

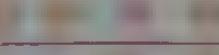
الفصل الثاني



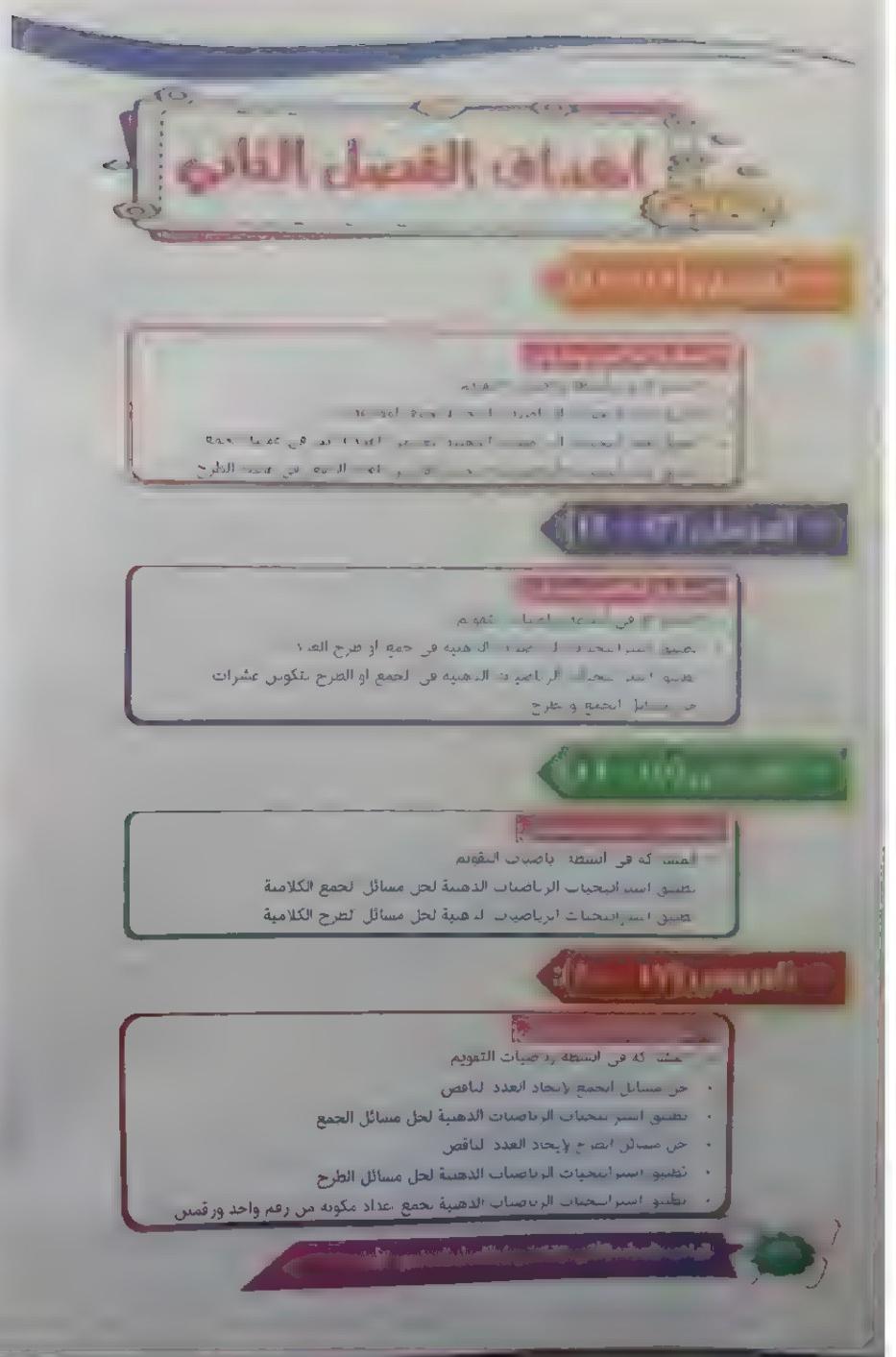
١٧	الدروس	إيجاد العدد النافع	٢
١٦	الدرسان	إيجاد العدد النافع	٣
١٥	الدرسان	الإيجاز في إيجاد العدد النافع	٤
١٤	الدرسان	استراتيجيات الرياضيات الذهنية (الجمع والطرح بمقدار ١٠ ونحوه)	٥
١٣	الدرسان	استراتيجيات الرياضيات الذهنية (المضارعه بعد)	٦



العدد	الربيع
١٠	

	الربيع
	الخريف
	الشتاء

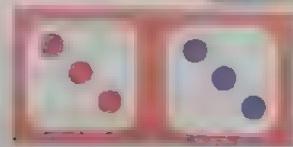
لِكُلِّ مُؤْمِنٍ مِّنْكُمْ أَنْ يَعْلَمَ



الجمع بالصلطات لغير المبتدأة

عند إضافة العدد نفسه، نحصل على مجموع مزدوج
(جمع العدد مع نفسه)

الآن



$$1 = \square + 1$$

$$1 = 1 + 1$$



$$2 = 1 + 1$$

$$2 = 0 + 2$$

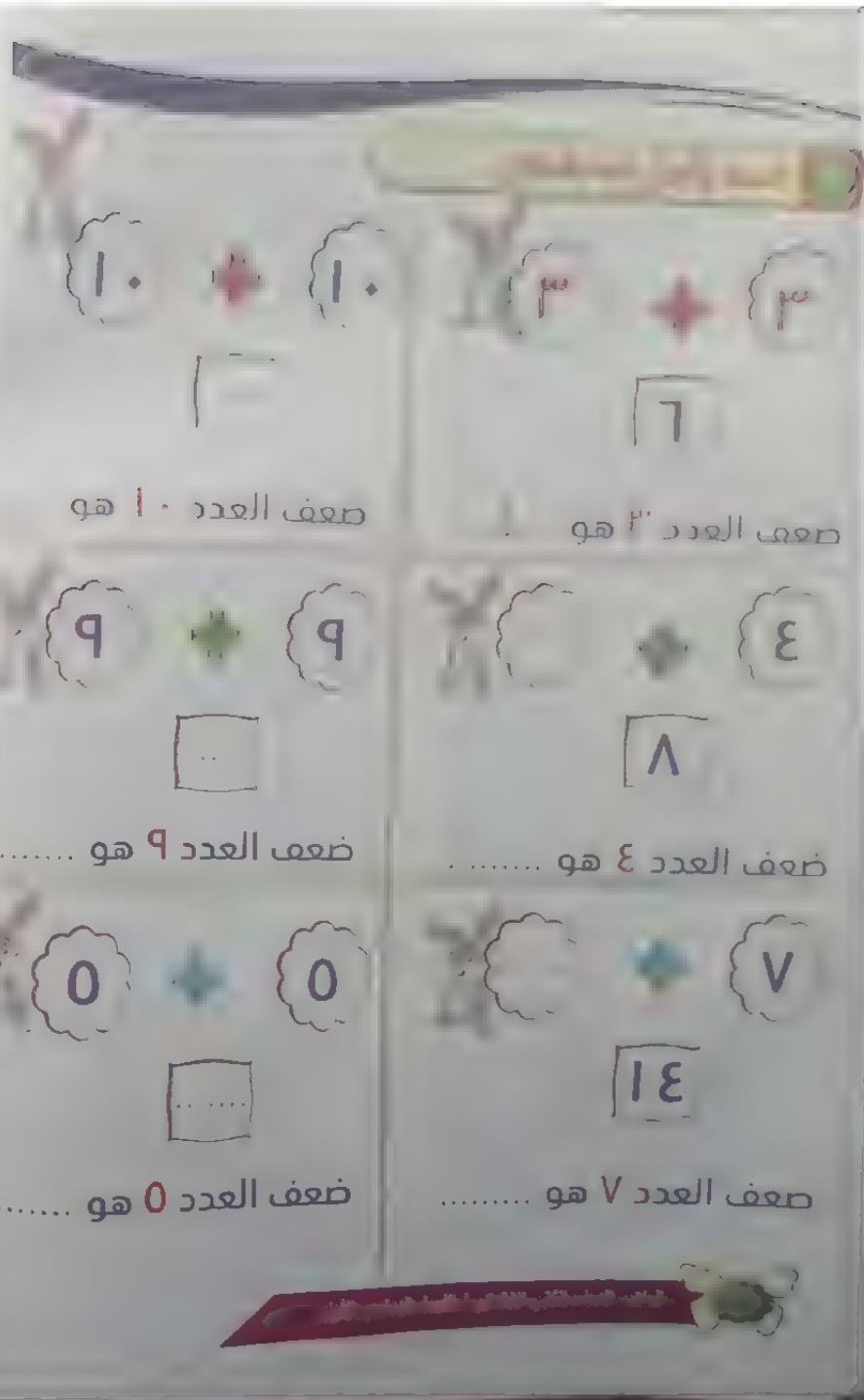
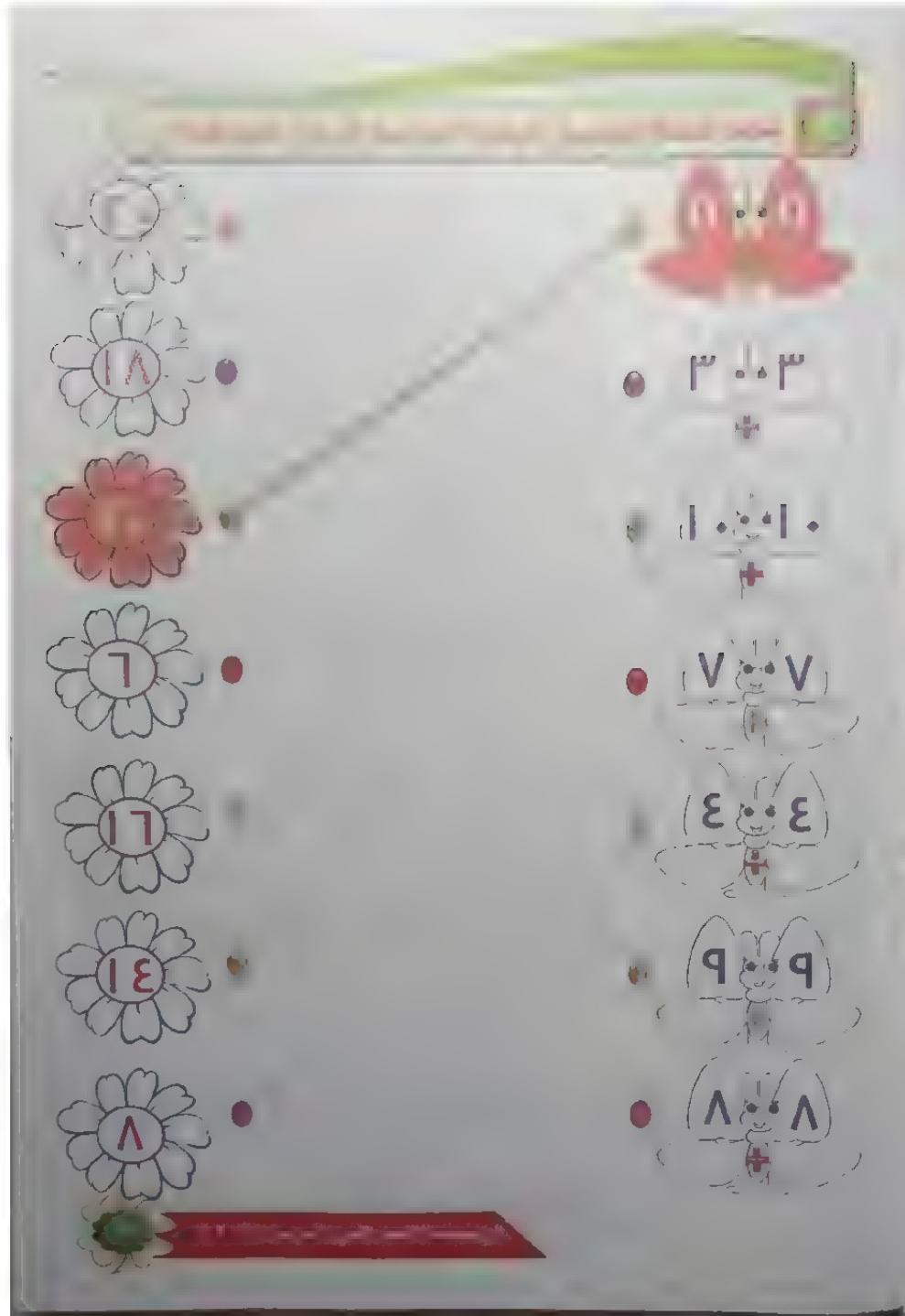


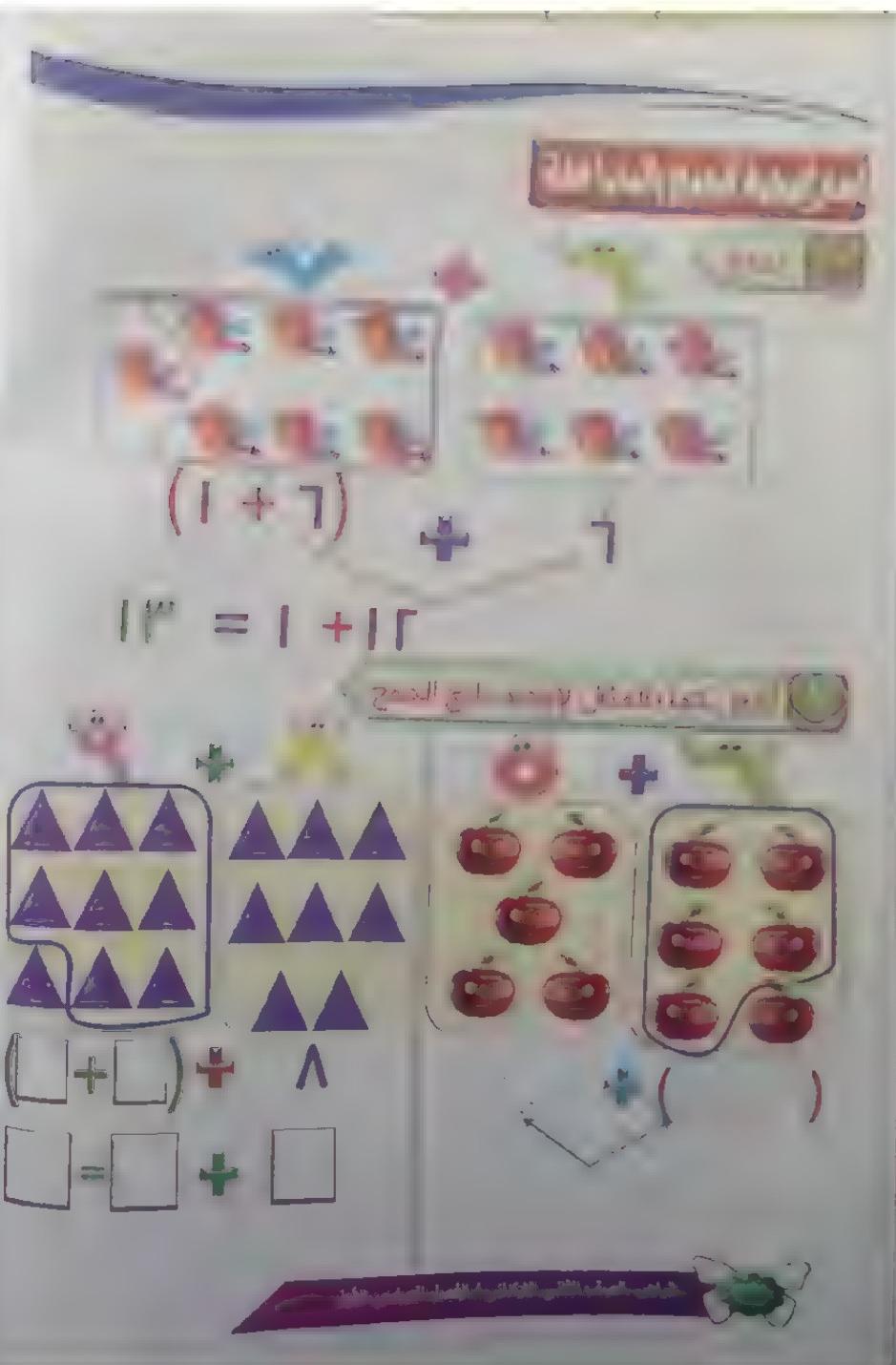
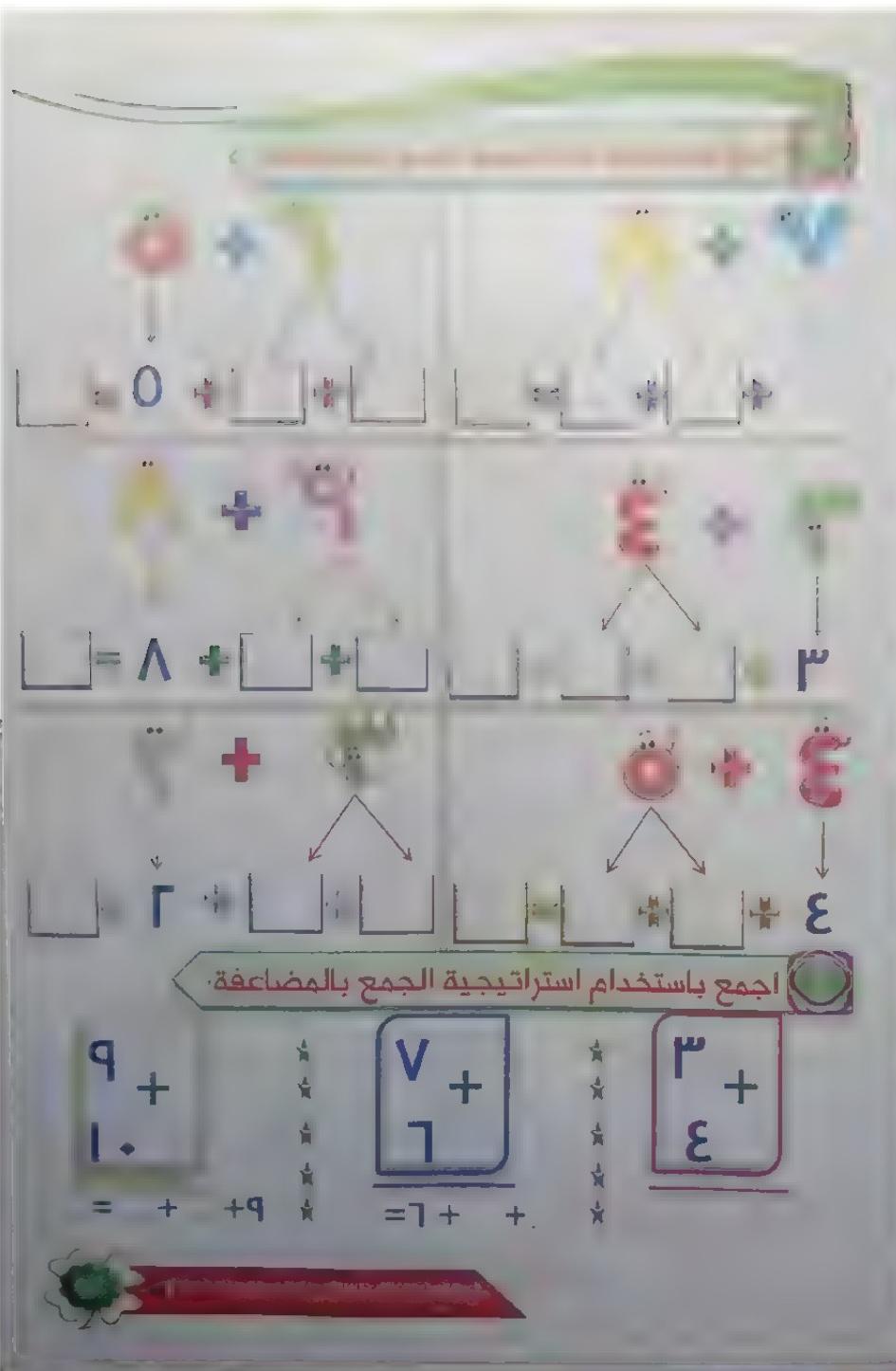
$$2 = 1 + 1$$

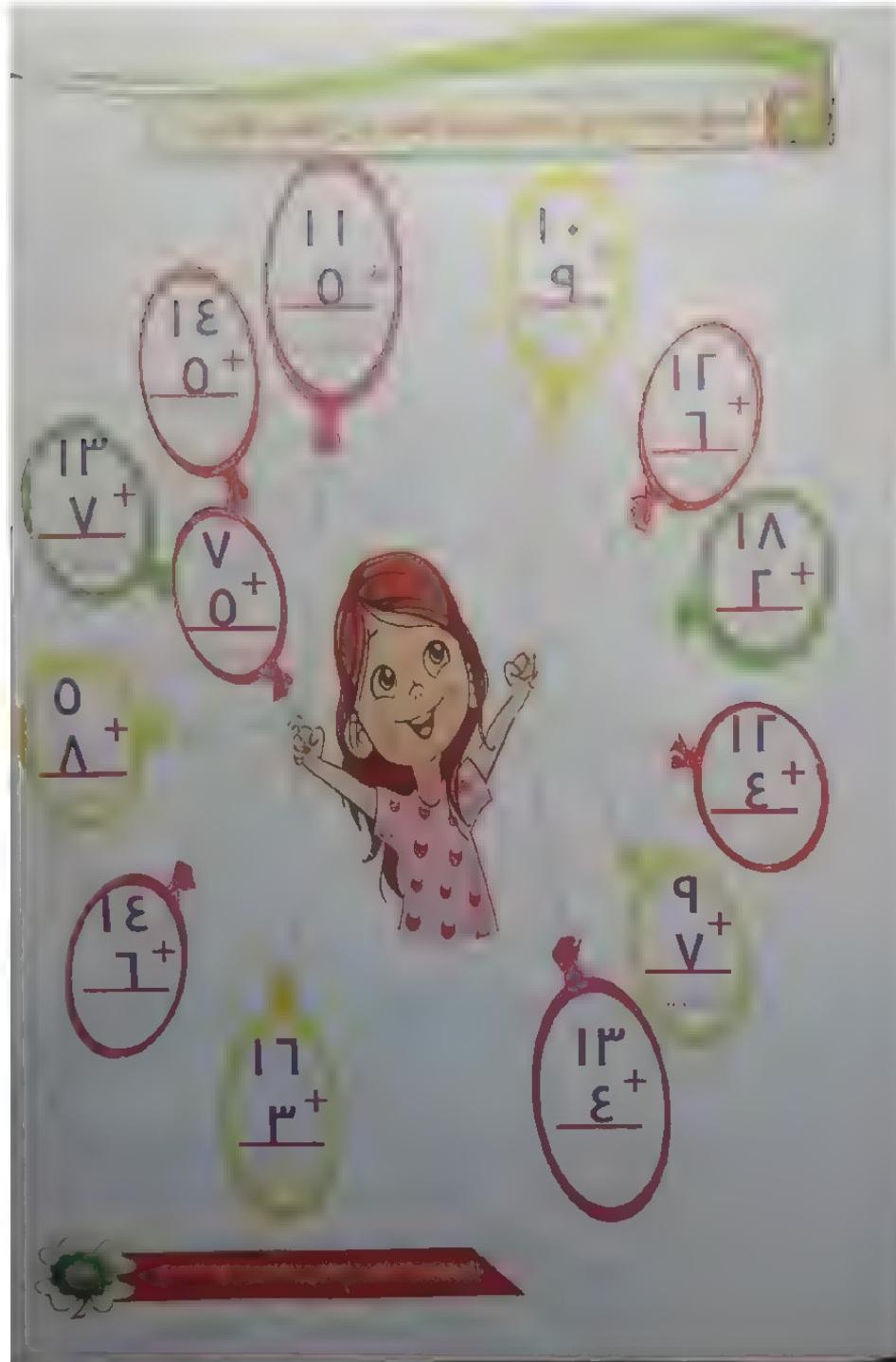


$$2 = 1 + 1$$









$$\begin{array}{r} 14 \\ - 8 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 10 \\ - 8 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 17 \\ - 9 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 13 \\ - 8 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 15 \\ - 7 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 20 \\ - 17 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 14 \\ - 7 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 18 \\ - 10 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 19 \\ - 11 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 11 \\ - 0 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 13 \\ - 1 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 11 \\ - 7 \\ \hline \end{array}$$

اردا بالعدد
ثم نعد بعده لنجعل
على العدد الكبير
وذلك مع اضع لكل
رقم نستطيعه ٤٠.
عدد الاكتاف
 $= 3 - 0$

$$= 3 - 0$$

الآن نستخرج اكبر تباينه العدد من العدد الأصغر.

$$= 10 - 17 \quad \star \quad = 3 - 7$$

$$= 9 - 4 \quad \star \quad = 9 - 10$$

$$= 7 - 17 \quad \star \quad = 6 - 13$$

$$= 0 - 14 \quad \star \quad = 8 - 15$$

عند طرح (١٠) من أي عدد باستخدام مخطط العد سهل

$$٣٨ = ١٠ - ٤٨$$

١١١	١١٢	١١٣	١١٤	١١٥	١١٦	١١٧	١١٨	١١٩	١٢٠
١٠١	١٠٢	١٠٣	١٠٤	١٠٥	١٠٦	١٠٧	١٠٨	١٠٩	١١٠
٩١	٩٢	٩٣	٩٤	٩٥	٩٦	٩٧	٩٨	٩٩	١٠٠
٨١	٨٢	٨٣	٨٤	٨٥	٨٦	٨٧	٨٨	٨٩	٩٠
٧١	٧٢	٧٣	٧٤	٧٥	٧٦	٧٧	٧٨	٧٩	٨٠
٦١	٦٢	٦٣	٦٤	٦٥	٦٦	٦٧	٦٨	٦٩	٧٠
٥١	٥٢	٥٣	٥٤	٥٥	٥٦	٥٧	٥٨	٥٩	٦٠
٤١	٤٢	٤٣	٤٤	٤٥	٤٦	٤٧	٤٨	٤٩	٥٠
٣١	٣٢	٣٣	٣٤	٣٥	٣٦	٣٧	٣٨	٣٩	٤٠
٢١	٢٢	٢٣	٢٤	٢٥	٢٦	٢٧	٢٨	٢٩	٣٠
١١	١٢	١٣	١٤	١٥	١٦	١٧	١٨	١٩	٢٠
٠	١	٢	٣	٤	٥	٦	٧	٨	٩

اطرح باستخدام مخطط الأعداد.

$$= 10 - 119$$

$$= 10 - 70$$

$$= 10 - 98$$

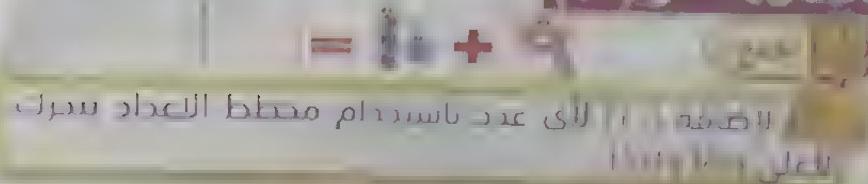
$$= 10 - 34$$

لاحظ عند طرح (١٠) فإن الرقم في خانة الآحاد لا ينغير، والرقم في خانة العشرات ينقص (١).



الطرح باستخدام المربعات المائية

طريقة الطرح بخطوات
المرصد العلمي يعتمد على:



$$19 = 10 + 9$$

١١١	١١٢	١١٣	١١٤	١١٥	١١٦	١١٧	١١٨	١١٩	١٢٠
١٠١	١٠٢	١٠٣	١٠٤	١٠٥	١٠٦	١٠٧	١٠٨	١٠٩	١١٠
٩١	٩٢	٩٣	٩٤	٩٥	٩٦	٩٧	٩٨	٩٩	١٠٠
٨١	٨٢	٨٣	٨٤	٨٥	٨٦	٨٧	٨٨	٨٩	٩٠
٧١	٧٢	٧٣	٧٤	٧٥	٧٦	٧٧	٧٨	٧٩	٨٠
٦١	٦٢	٦٣	٦٤	٦٥	٦٦	٦٧	٦٨	٦٩	٧٠
٥١	٥٢	٥٣	٥٤	٥٥	٥٦	٥٧	٥٨	٥٩	٦٠
٤١	٤٢	٤٣	٤٤	٤٥	٤٦	٤٧	٤٨	٤٩	٥٠
٣١	٣٢	٣٣	٣٤	٣٥	٣٦	٣٧	٣٨	٣٩	٤٠
٢١	٢٢	٢٣	٢٤	٢٥	٢٦	٢٧	٢٨	٢٩	٣٠
١١	١٢	١٣	١٤	١٥	١٦	١٧	١٨	١٩	٢٠
٠	١	٢	٣	٤	٥	٦	٧	٨	٩

اجمع باستخدام مخطط الأعداد.

$$= 10 + 91$$

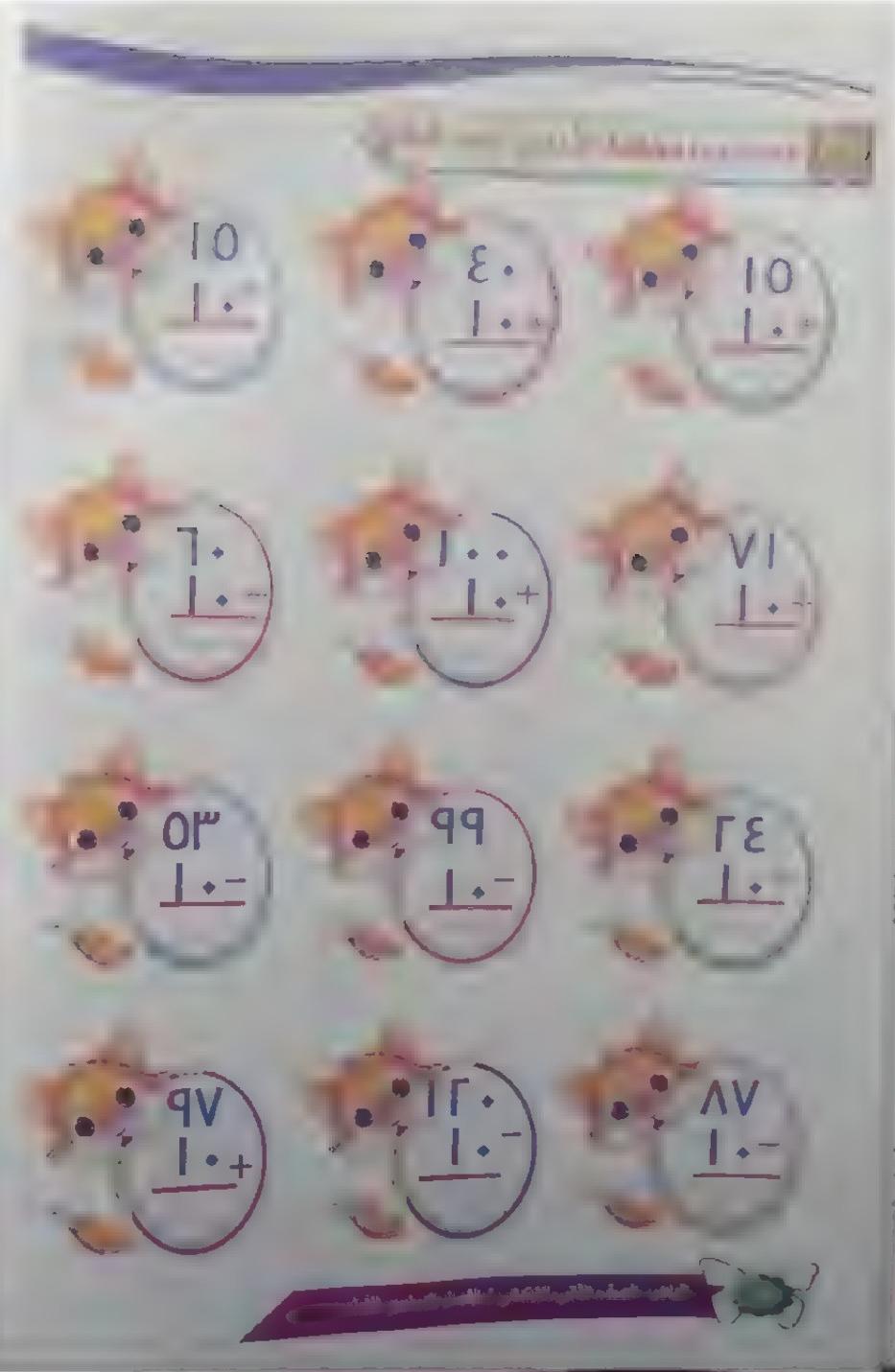
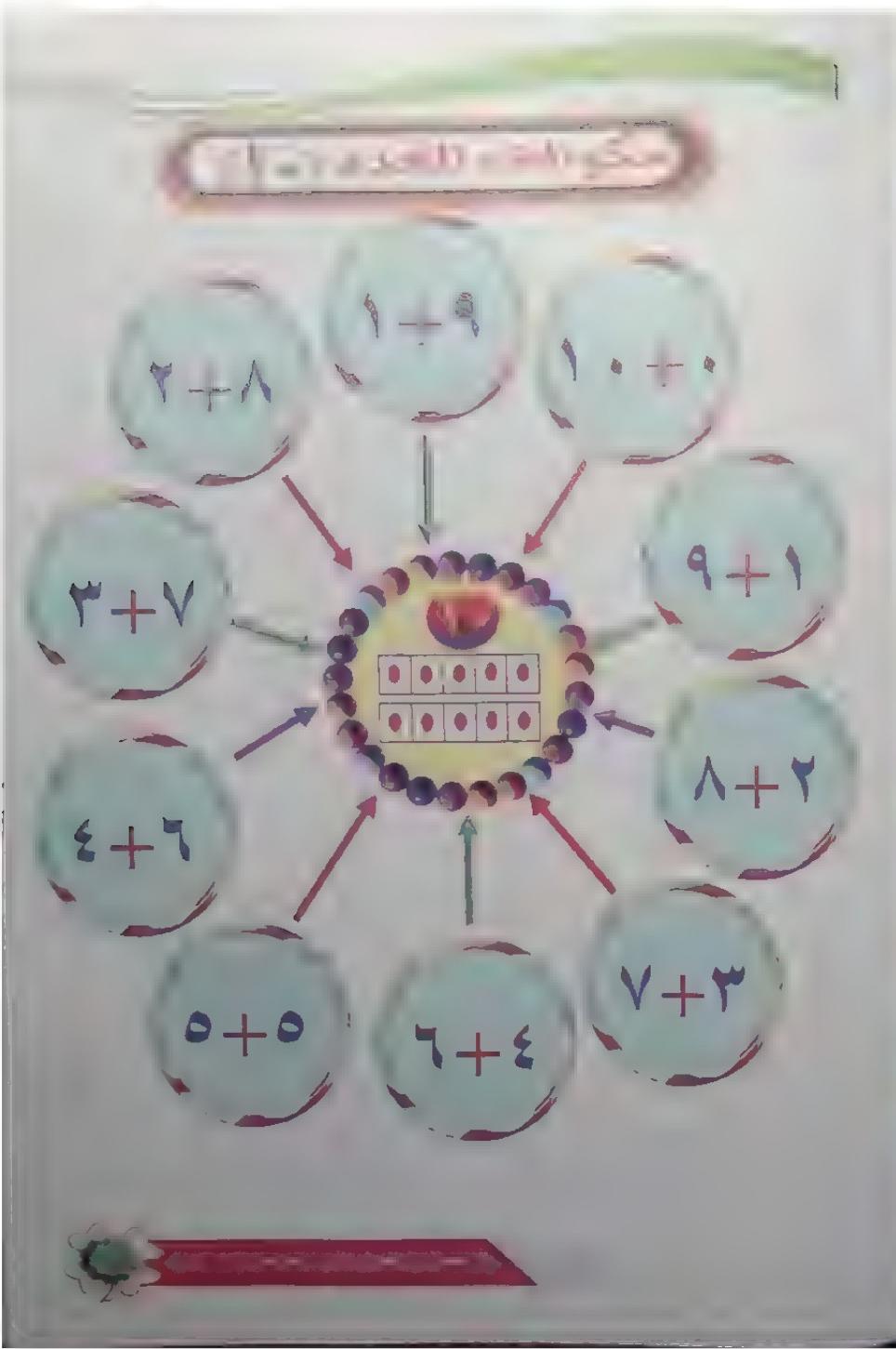
$$= 10 + 78$$

$$= 10 + 24$$

$$= 10 + 04$$

عند إضافة (١٠) فإن الرقم في خانة الآحاد لا ينغير، والرقم في خانة عشرات يزيد (١).





لعبة البهائم الجمع بين عصارات



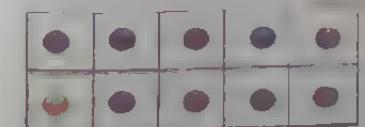
$$10 = \square + 3$$

$$10 = 3 + \square$$



$$10 = \square + 7$$

$$10 = 7 + \square$$



$$10 = \square + 9$$

$$10 = 9 + \square$$



$$10 = \square + 10$$

$$10 = 10 + \square$$



$$10 = \square + 0$$

$$10 = 0 + \square$$



$$10 = \square + \wedge$$

$$10 = \wedge + \square$$

$$\square = E + A$$



تم نقل ٢ لإكمال المقدمة وبالجمع ٨

باستخدام المثال السابق اجمع



$$\square = \square + \square$$

$$= 0 + 7$$



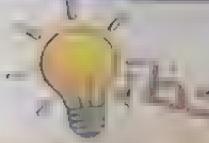
$$\square = \square + \square$$

$$= 7 + \wedge$$



$\square = V + A$	$\square = E + P$
$\square = \square + 1.$	$\square + 1.$
<hr/>	
$\square = P + V$	$\square = O + L$
$\square = 1. + \square$	$\square = \square + 1.$
<hr/>	
$\square = E + V$	$\square = O + A$
$\square = 1. + \square$	$\square = \square + 1.$
<hr/>	
$\square = E + V$	$\square = O + A$
$\square = \square + 1.$	$\square = \square + 1.$





الرحلة إلى نظام المدار

الرحلة إلى لدانظر

الرحلة إلى زهرة

$\square = O + V$

$\square = E + P$

$\square = L + V$

$\square = E + V$

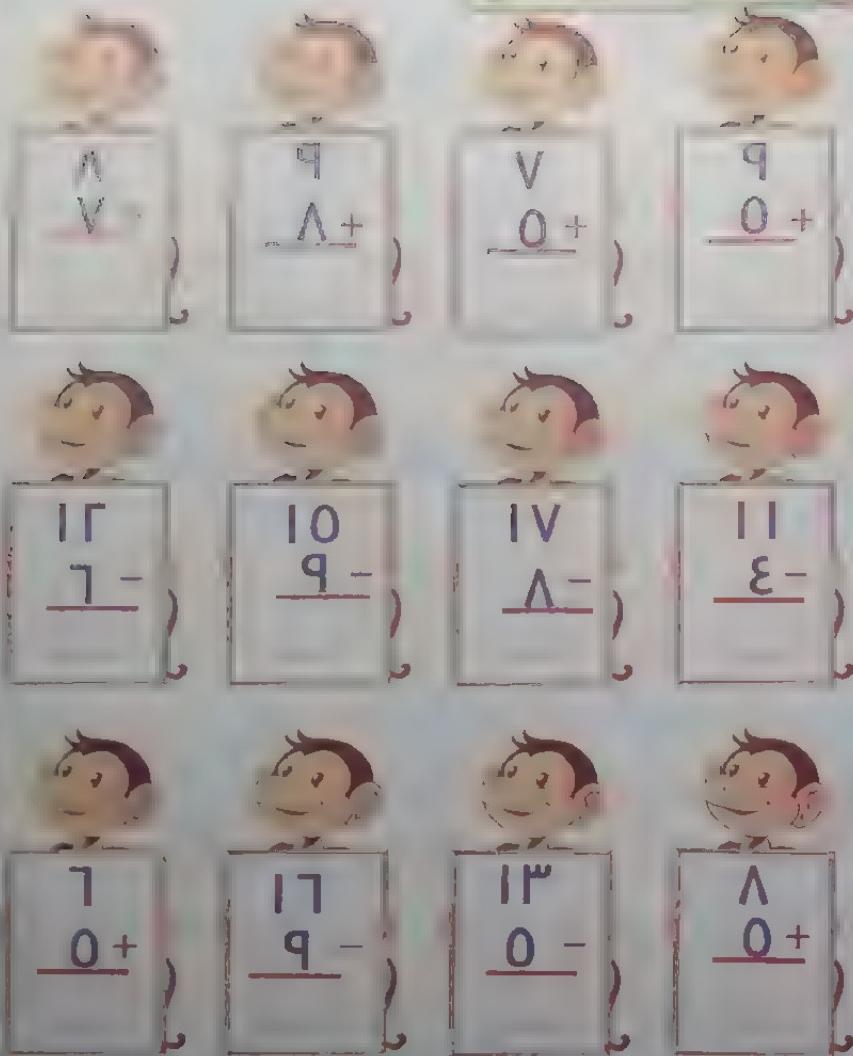
الرحلة إلى مكعبات المتنبك

$\square = 1. + \square$

$\square = \square + 1.$



لعبة إثبات المساواة



$$11 - 9 = \boxed{2}$$

لذلك الحال إلى أن

$$= 11 - 11$$

$$= 2 - 1.$$

$$\boxed{1} - 9 = \boxed{2}$$

$$11 - \boxed{11} = \boxed{2}$$

$$2 - \boxed{2} = \boxed{0}$$

لذلك الحال إلى أن

$$\boxed{1} - \boxed{1} = \boxed{0}$$

$$\boxed{2} - \boxed{1} = \boxed{1}$$

$$\boxed{3} - \boxed{2} = \boxed{1}$$

$$\boxed{4} - \boxed{3} = \boxed{1}$$

$$\boxed{5} - \boxed{4} = \boxed{1}$$

$$\boxed{6} - \boxed{5} = \boxed{1}$$

$$\boxed{7} - \boxed{6} = \boxed{1}$$

$$\boxed{8} - \boxed{7} = \boxed{1}$$

$$\boxed{9} - \boxed{8} = \boxed{1}$$

$$\boxed{10} - \boxed{9} = \boxed{1}$$

مع نيل ، + جنون ، لبطانا (حمد) نص

كم تبرأ الطيور مع نيل؟

٢٥

عدد الطيور

٧ طيور تقف على الشجرة، انضم إليها ١
طيور أخرى. فكم عدد الطيور؟

طايرًا

عدد الطيور =

تحب نورا ونهى قفز الحبل. قفزت نورا ٩
قفزات، وقفزت نهى ٨ قفزات.

كم عدد القفزات الكلية؟

قفزة

عدد القفزات =

مع سلمى ١٠ زهرة، وأعطتها أختها
٤ زهارات أخرى. فكم زهرة مع سلمى؟

زهرة

عدد الزهور =



مع رائد ، طوابع، ودمع ولد ٥ طوابع.

كم عدد الطوابع الكلية؟

٢٣ طوابع =

الآن تستطيع بسهولة إيجاد إجابتك من خلال إدخال المربع المليء بالرموز.

استراتيجية العد من العدد الأكبر

١٤ طابعا = ٥ + ٩
نبدأ ٩ ثم نعد تصاعدياً بعدها . ١، ٢، ٣، ٤، ٥، ٦، ٧، ٨، ٩، ١٠، ١١، ١٢، ١٣، ١٤

استراتيجية الجمع بالضعف

١٤ طابعا = ٥ + ٩



استراتيجية تكوين عشرات

١٤ طابعا = ٥ + ٩

٤ + ١ = ٥

١٤ طابعا = ٩ + ٤



لدي رنا طوابع اعطيت صديقها ٣ طوابع

فكم طابعا تبقى مع رنا؟

عدد الطوابع المتبقية =

في حجرة النشاط الرياضي ١٢ كرة، أخرج
الתלמיד ٥ كرات. فكم كرة بقيت بالحجرة؟

عدد الكرة - المثلثة =

مع رانيا ١٥ كرة ، ومع ريم عدد كرات أقل
من رانيا بـ ٨ كرات. فكم عدد الكرات مع
ريم؟

عدد الكرات مع ريم =

يقف على الشجرة ١٧ طائراً، طار منها ٩
طيور. كم طائراً تبقى على الشجرة؟

عدد الطيور المتبقية =



طير طير طير طير طير طير طير



رعد طائر على الشجرة، طار منها ٧

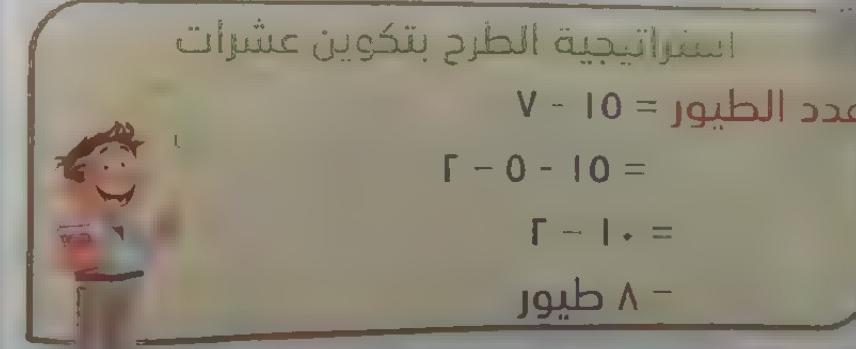
كم طائر انسى على الشجرة

طيور



طير طير طير طير طير طير طير طير طير طير

عدد الطيور = ١٠ - ٧ = ٣ طيور
بدأ بالأصغر ٧ ونعد (١، ٢، ٣، ٤، ٥، ٦، ٧، ٨، ٩، ١٠)
مقابل كل عدد نرفع إصبع، ثم نعد عدد الأصابع
فنحصل على ٣.



استراتيجية الطرح بتكون عشرات

عدد الطيور = ١٠ - ٧ =

$$10 - 0 - 10 = 0$$

$$10 - 10 = 0$$

- ٣ طيور



$$I = -9$$

$$I = -V$$

$$II = +L$$

$$A = -IV$$

$$I_9 = +I_1$$

$$I_7 = -I_8$$

$$IV = -IV$$

$$IA = +I_7$$

$$I_9 = +I_3$$

$$V = -II$$

بيان العدد المفقود

إذا علمت الناتج وأحد مكوناته نطرح للحصول على العدد المفقود

$10 = \boxed{7} + A$

$10 = I_8 + V$

$II = \boxed{\square} + 0$
 $\square = 0 - II$

$I_3 = \boxed{\square} + L$
 $\square = I_3 - L$

$I_7 = \boxed{\square} + V$
 $\square = V - I_7$

$I_9 = \boxed{\square} + A$
 $\square = A - I_9$

بعض على الشجرة ١٧ طائر، طارت منها مجموع
مبيقيت على الشجرة ٩ طيور أوجد عدد الطيور التي
طارت.

$$9 = 17 -$$

طيور.

عدد الطيور التي طارت =

مع هدي ٢٠ جنيهاً، أنفقت منها مبلغاً وبقي معها
١٤ جنيهاً. فكم أنفقت هدي؟

$$14 = 20 -$$

جنيهات.

ما أنفقته هدي =

شجرة عليها ١٨ برقالة، سقطت منها ٥ برقالات فكم
برقالة بقيت على الشجرة؟

$$= -$$

برقالة.

عدد البرقال المتبقي على الشجرة =

بعض باسم ٣٦ طيور، أعطاه أحمد مجموعه أربى من
المطهار ما يصبح لدى ناسم ٣٩ طيور كم طار طيور

$$39 = 36 +$$

أيضاً حمل المسألة ٣٦ طيور

أصبح أكمل عدد مكون الباقي

$$39 = 36 +$$

$$10 - 9 =$$

عدد الطيور طيور

مع مني ٨ رهور، أهدتها هباء بافة اخرى، فأصبح معها
١١ رهور ما عدد الرهور التي أهدتها هباء لمني

$$11 = 8 +$$

عدد الرهور التي أهدتها هباء لمني = رهورات.

مع أحمد ١١ جنيهاً، أعطاه والده مبلغاً من المال،
ما أصبح مع أحمد ١٧ جنيهاً. كم جنيهاً أعطاه والده؟

$$17 = 11 +$$

جنيهات.

ما أعطاه والده =

مرأت هدى ١٦ صفحة من كتاب في ثلاثة أيام،
فوجدت أنها قرأت في اليوم الثالث ٧ صفحات. فكم
صفحة قرأتها في اليومين السابقين؟

$$16 = 7 +$$

صفحات.

ما قرأتها في اليومين =

الفصل الثالث



القيمة المكانية للرقم وقيمته

فراء وكتلة الاعداد بالصيغة البرمائية والمفتد من ١٠ إلى ٩.

الاعداد من ١ إلى ٩

المقارنة بين عددين باستخدام علامة < أو > أو =

١	١٠	عدد سار
٢	٢٤	عدد سار
٣	٣٣	الدرس
٤	٤٦	الدرس
٥	٥٧	الدرس
٦	٦٨	الدرس
٧	٧٧	الدرس
٨	٨٩	الدرس
٩	٩٩	الدرس

- فراءة وكتلة الأعداد المكونة من ٦ أرقام
- تحليل الأعداد المكونة من ٣ أرقام تمايلات ملحوظة
- تحديد القيمة المكانية وقيمة كل رقم في عدد مكون

المشاركة في النشطة رياضيات ١٢
١٠ عدد الاعداد من ١ إلى ٩ الجدة
١١ تحديد القيمة المكانية والعددية
١٢ وكتلة أعداد مكونة من ٣ أرقام باصيغة البرمائية والمفتد
١٣ فراءة وكتلة الأعداد من ٣ أرقام باصيغة البرمائية والمفتد

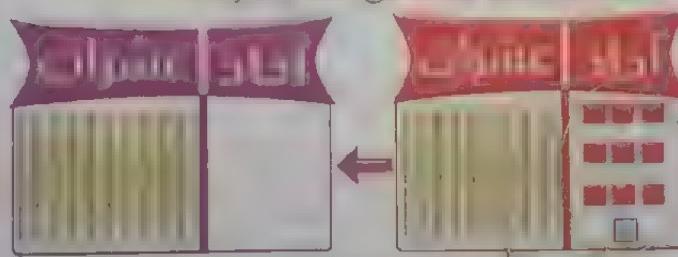
لشاوك في أسطورة حيوان تقويم
تحوين الأعداد من تصيغة المفتد لـ تصيغة البرمائية
١٤ فراءة وكتلة الأعداد من ١ إلى ٩ بالحروف
١٥ التطور الصيغة البرمائية وفراءة وكتلة الأعداد من ٣ أرقام
١٦ فراءة وكتلة الأعداد المكونة من ٣ أرقام باصيغة المفتد

- المشاركة في النشطة رياضيات التقويم
- استخدم الفتحة المكانية لمقارنة بين عددين يكون كل منها من ٣ أرقام
- استخدام الرموز < ، > ، = - لتبخير عن المقارنة

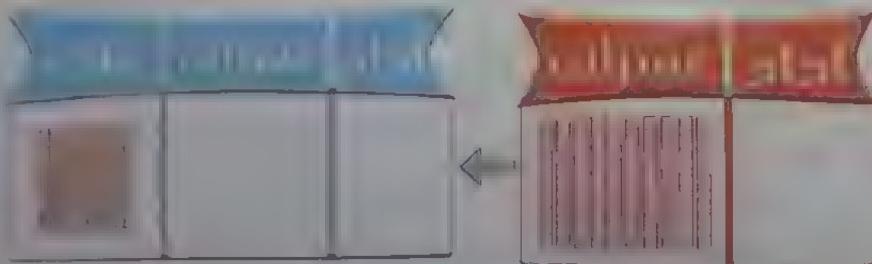
امشترك في أسطورة رياضيات التقويم
ترتيب مجموعة من ٥ عداد من الاصغر إلى الأكبر و من الأكبر إلى الأصغر
مقارنة وترتيب الأعداد المكونة باصيغة البرمائية والكلامية والمفتدة

أحاد
عشرات
مئات

لا يمكن أن يكون لدينا أكثر من 9 في حانة الأحاداد.
مثلاً كان لدينا 10 في حانة الأحاداد فإذا ندحمنها
معاً في حجمه وادده في حانة العشرات.



لا يمكن أن يكون لدينا أكثر من 9 في حانة العشرات. فإذا كان لدينا 10 في حانة العشرات فإننا ندحمنها معاً في حجمه وادده في حانة المئات.

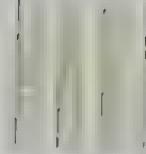


١١	١٢	١٣	١٤	١٥	١٦	١٧	١٨	١٩	٢٠
١٠١	١٠٢	١٠٣	١٠٤	١٠٥	١٠٦	١٠٧	١٠٨	١٠٩	١٠٠
٩١	٩٢	٩٣	٩٤	٩٥	٩٦	٩٧	٩٨	٩٩	
٨١	٨٢	٨٣	٨٤	٨٥	٨٦	٨٧	٨٨	٨٩	
٧١	٧٢	٧٣	٧٤	٧٥	٧٦	٧٧	٧٨	٧٩	
٦١	٦٢	٦٣	٦٤	٦٥	٦٦	٦٧	٦٨	٦٩	
٥١	٥٢	٥٣	٥٤	٥٥	٥٦	٥٧	٥٨	٥٩	
٤١	٤٢	٤٣	٤٤	٤٥	٤٦	٤٧	٤٨	٤٩	
٣١	٣٢	٣٣	٣٤	٣٥	٣٦	٣٧	٣٨	٣٩	
٢١	٢٢	٢٣	٢٤	٢٥	٢٦	٢٧	٢٨	٢٩	
١١	١٢	١٣	١٤	١٥	١٦	١٧	١٨	١٩	
١	٢	٣	٤	٥	٦	٧	٨	٩	١٠

العدد المقصى للأعداد أجر

- صفر ٠٠٠
- دول أكثر عدد مكون من رقم واحد.
- ١٠٠,١٠١,١٠٢,١٠٣,١٠٤,١٠٥,١٠٦,١٠٧,١٠٨,١٠٩
- أصغر عدد مكون من رقمين.
- ١٠٠,١٠١,١٠٢,١٠٣,١٠٤,١٠٥,١٠٦,١٠٧,١٠٨,١٠٩
- أصلع دول عدد مكون من رقمين.
- ١٠٠,١٠١,١٠٢,١٠٣,١٠٤,١٠٥,١٠٦,١٠٧,١٠٨,١٠٩
- أعن أصغر عدد مكون من رقم واحد بالللوين الأدنى.

١٤٥ مائة وخمسة وأربعون



الفيمه المكانية

للرقم ٤ هي مئات
وقيمتها ١٠٠

هي مئات

٤٠ عشرات وقيمتها

١٤٥ هي مائة

٤٠ هي احاد

٥ وقيمه

يقرأ العدد ١٤٥ مائة وخمسة وأربعون

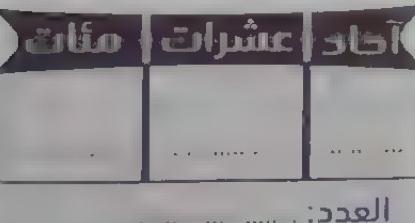
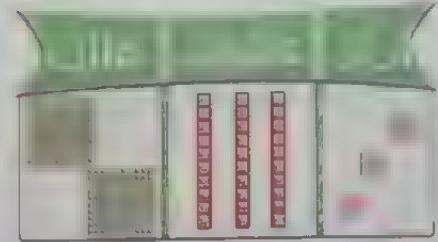
لقراءة أي عدد مكون من ٣ أرقام،
نبدأ من خانة المئات ثم الآحاد ثم
العشرات.



العدد:



العدد:



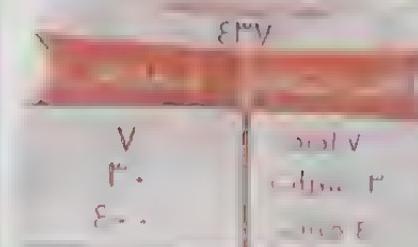
العدد:



العدد:



ارسم حسب العدد كما بالمثال:



٤٣٧	٧ ٣٠ ٤٠	٧ ٣٠ ٤٠
-----	---------------	---------------

اصنِع الورقة للعدد

٣٠٤	٤٠ ٣٠ ٣٠	٤٠ ٣٠ ٣٠
-----	----------------	----------------

اصنِع الورقة للعدد

٢١٤	٤٠ ٢٠ ٢٠	٤٠ ٢٠ ٢٠
-----	----------------	----------------

اصنِع الورقة سعيد



عشرات

٨٧٣

١٥٦

٢٢٩

٤٠٧

٩٠٩

٧٣٢

٦٧٨

٢٣٦

٣٣٣



حوط بدائرة حول العدد الذي يعبر عن القيمة المكانية كالمثال

٤٠٦ عشرات

٣٤٩ آحاد

٥٣١ آحاد

٢٨٧ مئات

٢٤٣ مئات

٧١٣ عشرات

٦٤٧ عشرات

٢٠٤ مئات

٣٢٠ آحاد

٨٨٨ عشرات

٧٤٠ مئات

٦٢٦ آحاد

١ آحاد، ٣ عشرات

٧ آحاد، ٢ عشرات

٣ آحاد، ٥ عشرات،
٨ مئات

٥ آحاد، ١ عشرات
٢ مئات

٠ آحاد، ٠ عشرات،
١ مئات

٠ آحاد، ٢ مئات

٤٧٦

١٢٣

٥١٠

٣٠٣

٨٠٣

٢٠٠

١٠٠





أكتب العدد حسب قيمته المكانية أو العددية:

عشرة عشرات

٦٤٠ ٤٠ عشرة
 ٣ عشرة
 ٧ مئات
 ٣٠
 ١٠ عشرة

٧ عشرات
٠ مئات
٩ عشرات
٨ آحاد

عشرة
عشرات
آحاد

٧٠٠
٨٠٠
٩٠٠

أنا عدد آحاده ٩
وعشراته ٠ ومائته ٢

أنا عدد آحاده ٣
وعشراته ٧ ومائته ٦

أنا عدد عشراته ٨
ومائته ٧

أنا عدد آحاده ٩
وعشراته ٣

أنا عدد آحاده ٤
ومائته ٥

أنا عدد آحاده ٨
وعشراته ٦ ومائته ١

أكون

الأنشطة



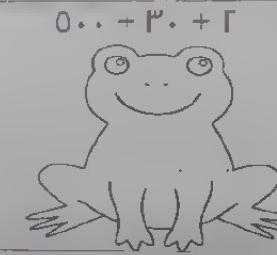
$$1 \ldots + 0 \ldots + 1$$



$$1 \ldots + 1 \ldots + 1$$



$$9 \ldots + 8 \ldots + 3$$



$$8 \ldots + 4 \ldots + 1$$



أمثلة على الأعداد | الـ ٩ أักษى

خمسة

تسعة

ثلاثة

اثنان

ستة

واحد

أربعة

سبعة

ثمانية

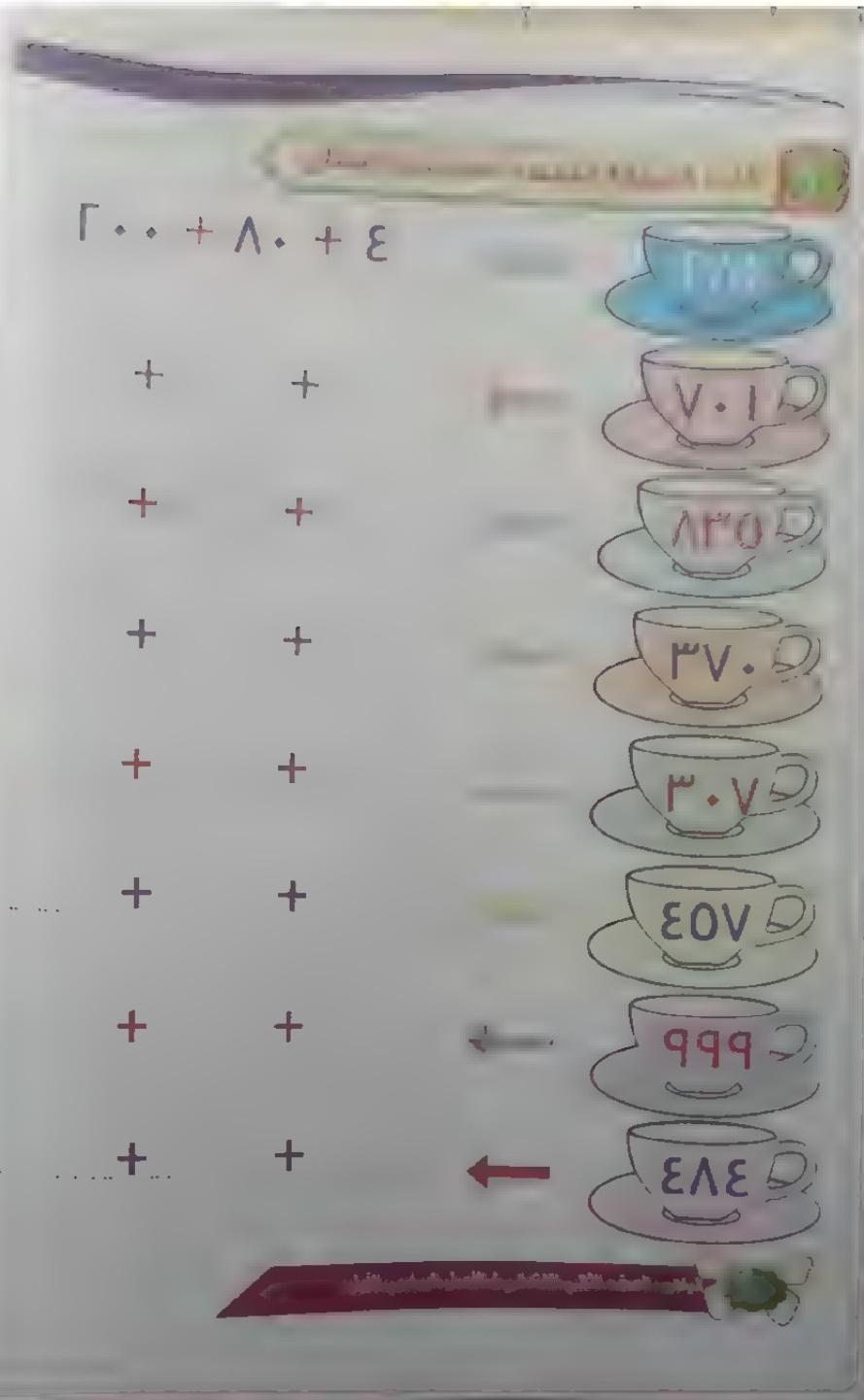
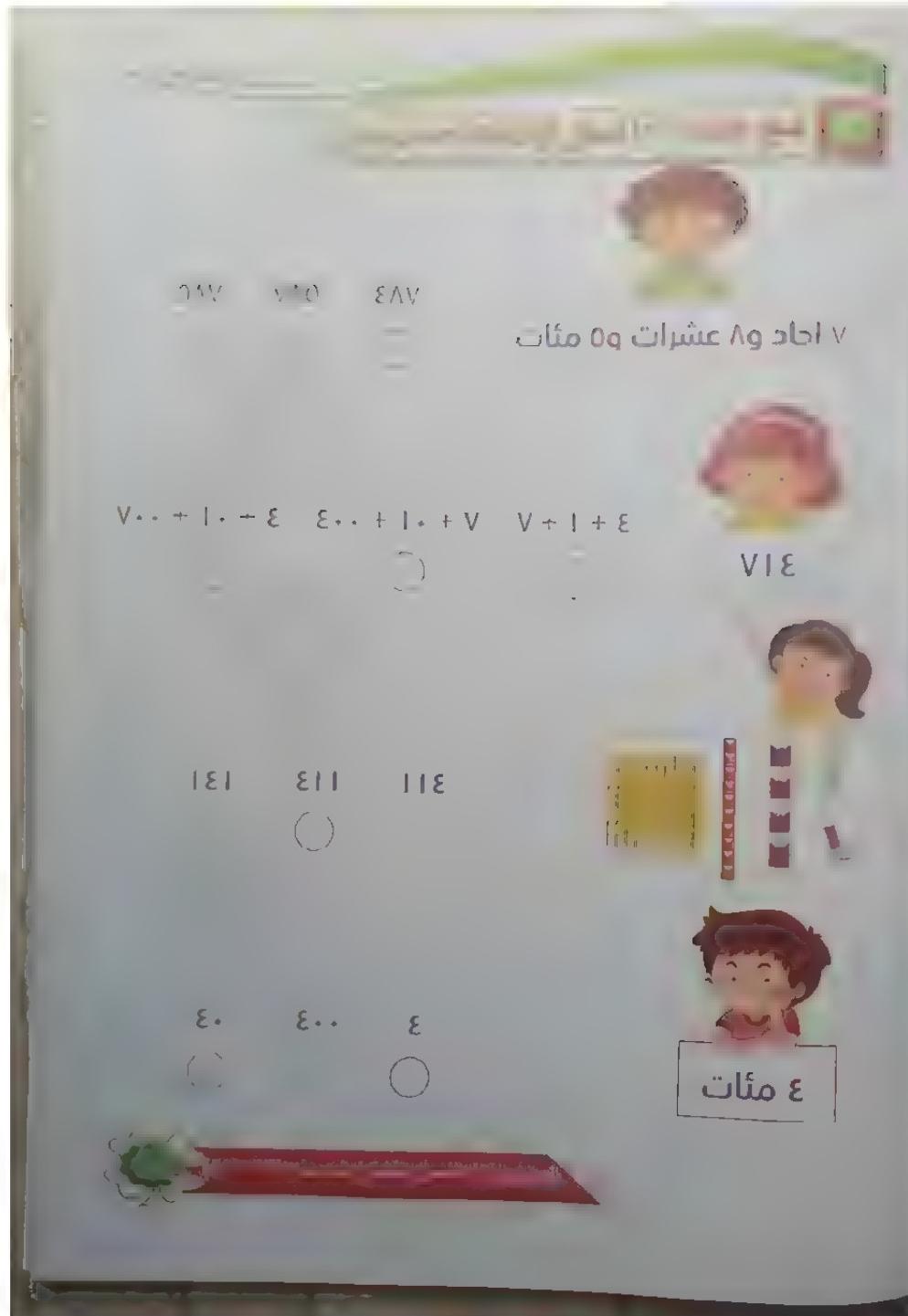
- ١
- ٢
- ٣
- ٤
- ٥
- ٦
- ٧
- ٨
- ٩

اكتب الأعداد بالحروف كالمثال:

واحد

١
٢
٣
٤

١
٢
٣
٤



١٠٠ + ١٠ + ٣٠

٤٠٠ + ٩٠ + ٦٠

$V.. + V.. + V$

$1.. + 0.. + L..$

$8.. + .. + ..$

صل كفا بالمثال :

سبعمائة وثلاثة

ستمائة وسبعة وثلاثون

تسعمائة وثلاثة عشر

خمسائة وستة وستون

تسعمائة وسبعة وستون

٦٣٧

٥٩٦

٧٠٣

٩٦٧

٩١٣

$0.. + ٩.. + L..$

$V.. + ٣..$

$٩.. + ١.. + ٣..$

$L.. + ٣.. + V$

$٩.. + ٦.. + V$

٣٠ ٣٠ ٣٠

٢٢٦ ٢٢٦ ٢٢٦

١٠٠ + ٢٠ + ٨

١٠٠ + ١٠ + ١٠

١٠٠ + ٣٠ + ٦

٤٠٠ + ٣٠ + ٦

٤٠٠ + ٣٠ + ٦

٦٣٧



٩٠

٩٠

٩٠

٩٠

ع
ر
ن
م
خ

ت
ع
ن
س
ن

أكمل الأعداد الناقصة

٩٠

١٩٠

٢٩٠

٣٨٠

٤٠

١٤٠

١١٠

٢٢٠

٤٢٠



١٠



١٠



١٠



١٠



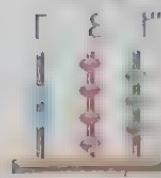
١٠



١٠



رسان
(٢٨ - ٢٧)



إذا عدد مكون من ثلاثة أرقام أكبر من اي عدد مكون من رقمين



إذا تساوى عدد ارقام كل عدد فإن العدد الأكبر هو العدد الذي رقم منهاته أكبر



إذا تساوت المئات فأن العدد الأكبر هو الذي رقم عشراته أكبر



إذا ساوت كل من المئات والعشرات فإن العدد الأكبر هو الذي رقم احاده أكبر

$$١٠٠ + ٧٠ + ٣ = ١٧٣ \quad ٨٠٠ + ١٠ + ٣ = ٨١٣ \quad ٩٠٠ + ٩٠ + ٦ = ٩٩٦$$

$$٩٠٠ + ٤٠ + ٨ = ٩٤٨ \quad ٣٠٠ + ١٠ + ٤ = ٣١٤ \quad ٦٠٠ + ٧٠ + ٤ = ٦٧٤$$

$$١٠٠ + ٩٠ + ٣ = ١٩٣ \quad ٠٠٠ + ٠٠ + ٠ = ٠ \quad ٨٠٠ + ٩٠ + ٧ = ٨٩٧$$

$$١٠٠ + ١٠ + ١ = ١١١ \quad ٧٠٠ + ٧٠ + ٧ = ٧٧٧ \quad ٧٠٠ + ٨٠ + ٧ = ٧٨٧$$

(٣٣٥ - ٣٣١ - ٤٣٥)
(٣٩٠ - ٣٨٧ - ٢٩٧)
(٧٨٧ - ٧٨٦ - ٧٨٦)
(٦٠ - ٥٦ - ٥٦)
(٨٠١ - ١٠٧ - ٧١٠)
(٥٠٤ - ٥٤٠ - ٥٤)

أختـر العـدـد الـمـنـاسـبـ

٣٣٥

٣٨٧

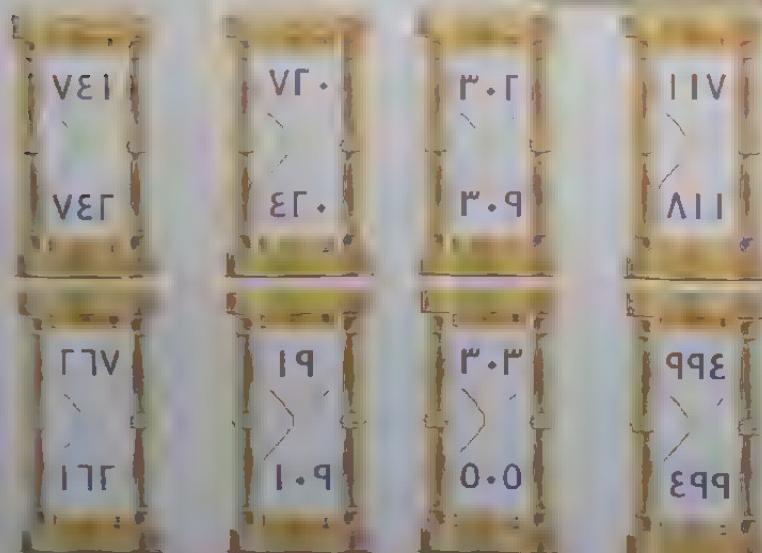
٧٨٦

٥٦

٧١٠

٤ آحاد و ٥ مئات

لـهـوـ العـدـد الـكـبـيرـ



١٠٣ ٣٠١ ٦٠١ ٣٠٣

٩١٤ ٧١٩ ٣١٠ ٩٩٩

٣١٠ ٨٦٨ ٣٠٣ ٢٩٣

٧١٥ ٥٣٦ ٣٠٣ ٢٩٣
ـ مـاـمـاـنـهـ
ـ وـدـمـسـهـ عـسـرـ

٦٠٣ ٦٣ ٣٠٣ ٣٠٣
ـ سـتـمـائـهـ
ـ وـنـلـانـونـ

٦٣٠ ٥٠٠ ٣٠٣ ٣٠٣
ـ مـائـهـ
ـ وـعـشـرـونـ

٦٣٠ ٦٣ ٣٠٣ ٣٠٣
ـ مـائـهـ
ـ وـعـشـرـونـ

٦٣٠ ٥٠٠ ٣٠٣ ٣٠٣
ـ مـائـهـ
ـ وـعـشـرـونـ



الراهن مسطحة

٣٠٣ ٣٠٣ ٣٠٣ ٣٠٣

٣٠٣ ٣٠٣ ٣٠٣ ٣٠٣

٣٠٣ ٣٠٣ ٣٠٣ ٣٠٣

٣٠٣ ٣٠٣ ٣٠٣ ٣٠٣

٣٠٣ ٣٠٣ ٣٠٣ ٣٠٣

٣٠٣ ٣٠٣ ٣٠٣ ٣٠٣

٣٠٣ ٣٠٣ ٣٠٣ ٣٠٣

٣٠٣ ٣٠٣ ٣٠٣ ٣٠٣

٣٠٣ ٣٠٣ ٣٠٣ ٣٠٣

٣٠٣ ٣٠٣ ٣٠٣ ٣٠٣

٣٠٣ ٣٠٣ ٣٠٣ ٣٠٣

٣٠٣ ٣٠٣ ٣٠٣ ٣٠٣

٣٠٣ ٣٠٣ ٣٠٣ ٣٠٣

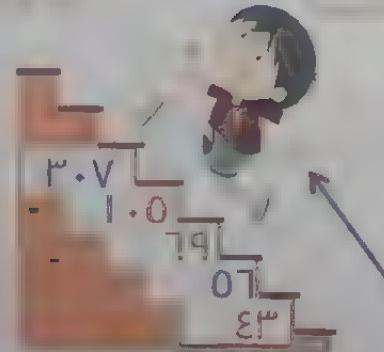
الرحلة الى مصر



مثال: ٤٣ < ٥٧ < ١٠٠ < ٢٧

لعدد اكبر
في المجموع

العدد الاصغر
في المجموع



لاحظ

٣٠٧ > ١٠٠ > ٥٧ > ٤٣ > ٢٧



٤٣

٤٣

٤٣

٤٣

٩٠٠ + ٣٠٠ + ١٠٠ = ٣٣٠



٣٣٠

٣٣٠

٣٣٠

٣٣٠ = ٣٠٠ + ٣٠ + ٣٠



٣٠٠ + ٣٠ + ٣٠ = ٣٣٠



٣٣٠ = ٣٠٠ + ٣٠ + ٣٠



٣٣٠ = ٣٠٠ + ٣٠ + ٣٠



لیس نہ

גַּתְּתָה בְּשִׁירָה

الرتب هو:

גנום. אדריכל. גיאן. גראן

Г. Г. І. І. Е. Е. М. М.

יְהוָה יְהוָה יְהוָה יְהוָה

ΓΕ· Γ· Ε· ΜΠΓ· Ε ||

وَالْمُؤْمِنُونَ الْمُؤْمِنَاتُ الْمُؤْمِنَاتُ الْمُؤْمِنَاتُ الْمُؤْمِنَاتُ

PL 1-1 200

J. M. J. VAN DER

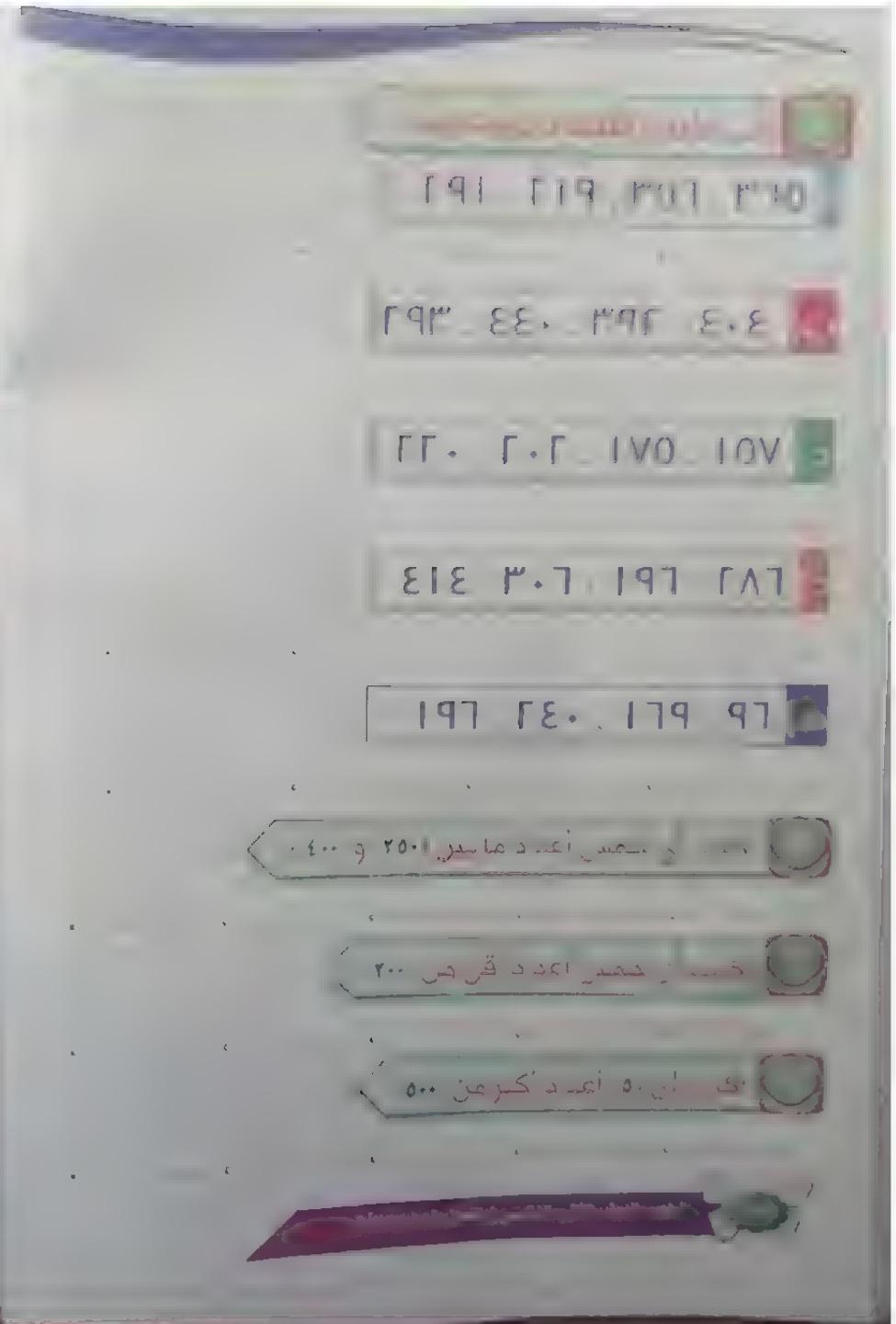
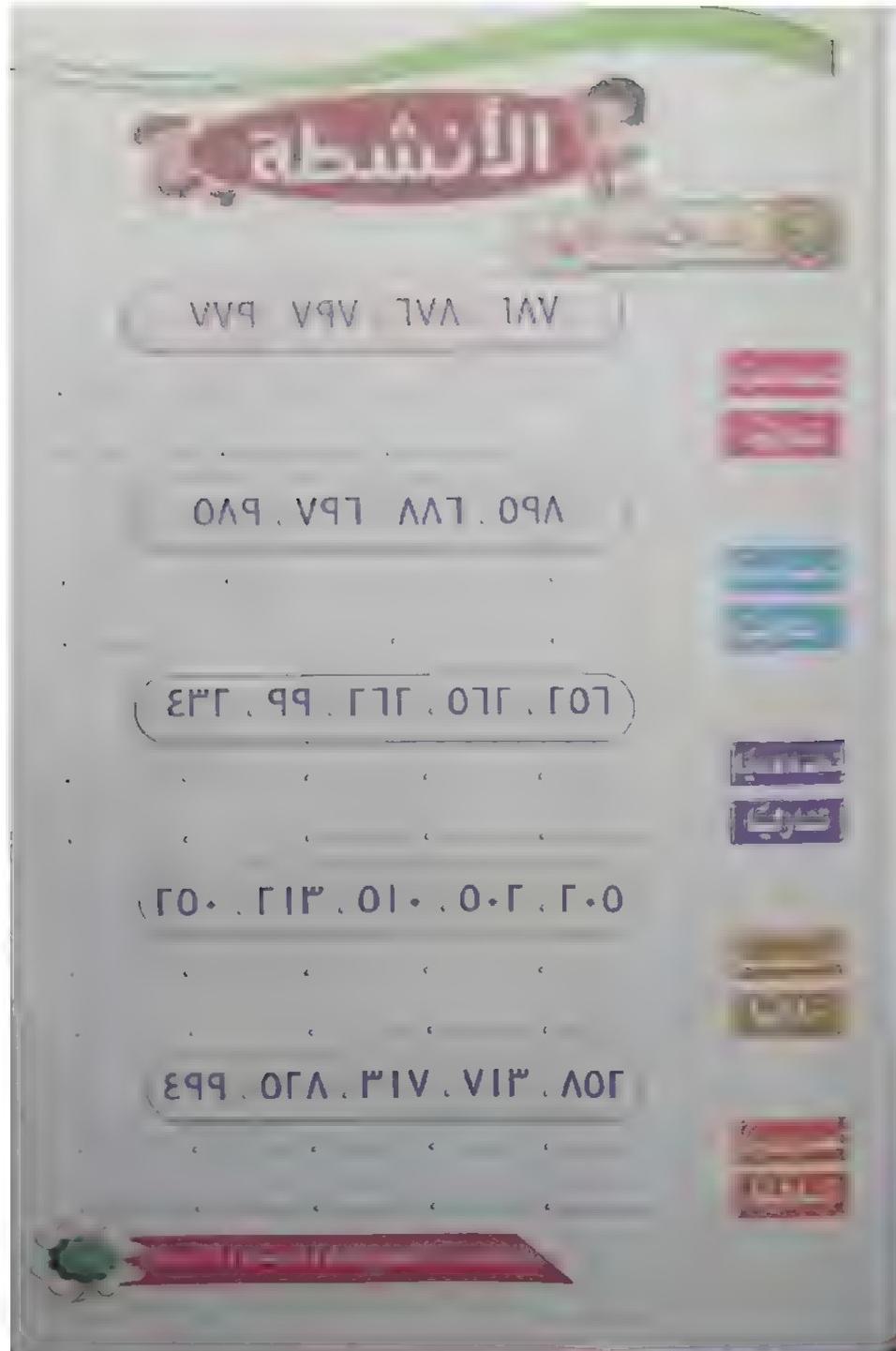
11 / 10

مثال: ۱۷۱

卷之三



لاحظ



الفصل الرابع

١٠٨٢٠٣



النحوان والتحول المركب

١٠٨٢٠٣
١٠٨٢٠٣
١٠٨٢٠٣

١٠٨٢٠٣
١٠٨٢٠٣
١٠٨٢٠٣

١٠٨٢٠٣
١٠٨٢٠٣

١٠٨٢٠٣
١٠٨٢٠٣
١٠٨٢٠٣

القصة، تذهب في نسخة رياضيات التقويم
تحليل عدد مكون من رقمين في احاد وعشرين
جمع وطرح عددين كل منها مكون من رقمين بدون إعادة التجميع
حسين أعداد مكونة من رقمين حل مسائل الجمع وطرح الملاحمه

١٠٨٢٠٣
١٠٨٢٠٣

١٠٨٢٠٣
١٠٨٢٠٣
١٠٨٢٠٣

- المشرفة في نسخة رياضيات التقويم
- استخدم لغيمه مكايده لنطويه بوابه الجمع والطرح
- حل مسائل جمع وطرح أعداد مكونه من رقمين بدون إعادة التجميع
- تحليل عدد مكون من رقمين لحل مسائل الجمع

١٠٨٢٠٣
١٠٨٢٠٣

١٠٨٢٠٣
١٠٨٢٠٣

- المشاركة في نسخة رياضيات التقويم
- تحليل أعداد مكونة من رقمين حل مسائل الجمع
- إعادة التجميع باستخدام الصور أو أدوات لعب
- استخدام الحاسب الآلي لجمع عدديين يتكون كل منها من عدد واحد
- حل مسائل جمع أعداد تتكون من رقمين يأخذها التجميع وبدونه
- جمع أعداد تتكون كل منها من رقمين

٢٢ طache الإبراز في الجمع

الدروس

٣٣

الدروس

٣٤

الدروس

٣٥

الدروس

٣٦

الدروس

٣٧

الدروس

٣٨

الدروس

٣٩ نقدر بوابه جمع وطرح عددين

الدروس

٤٠ تحليل العدد المكون من رقمين إلى احاد وعشرين

الدروس

٤١ حسابه الإبراز في الجمع

الدروس

٤٢ حفظ أعداد مكونة

الدروس

٤٣ حفظ أعداد مكونة

الدروس

٤٤ حفظ أعداد مكونة

الدروس

٤٥ حفظ أعداد مكونة

الدروس

٤٦ حفظ أعداد مكونة

الدروس

٤٧ حفظ أعداد مكونة

الدروس

٤٨ حفظ أعداد مكونة

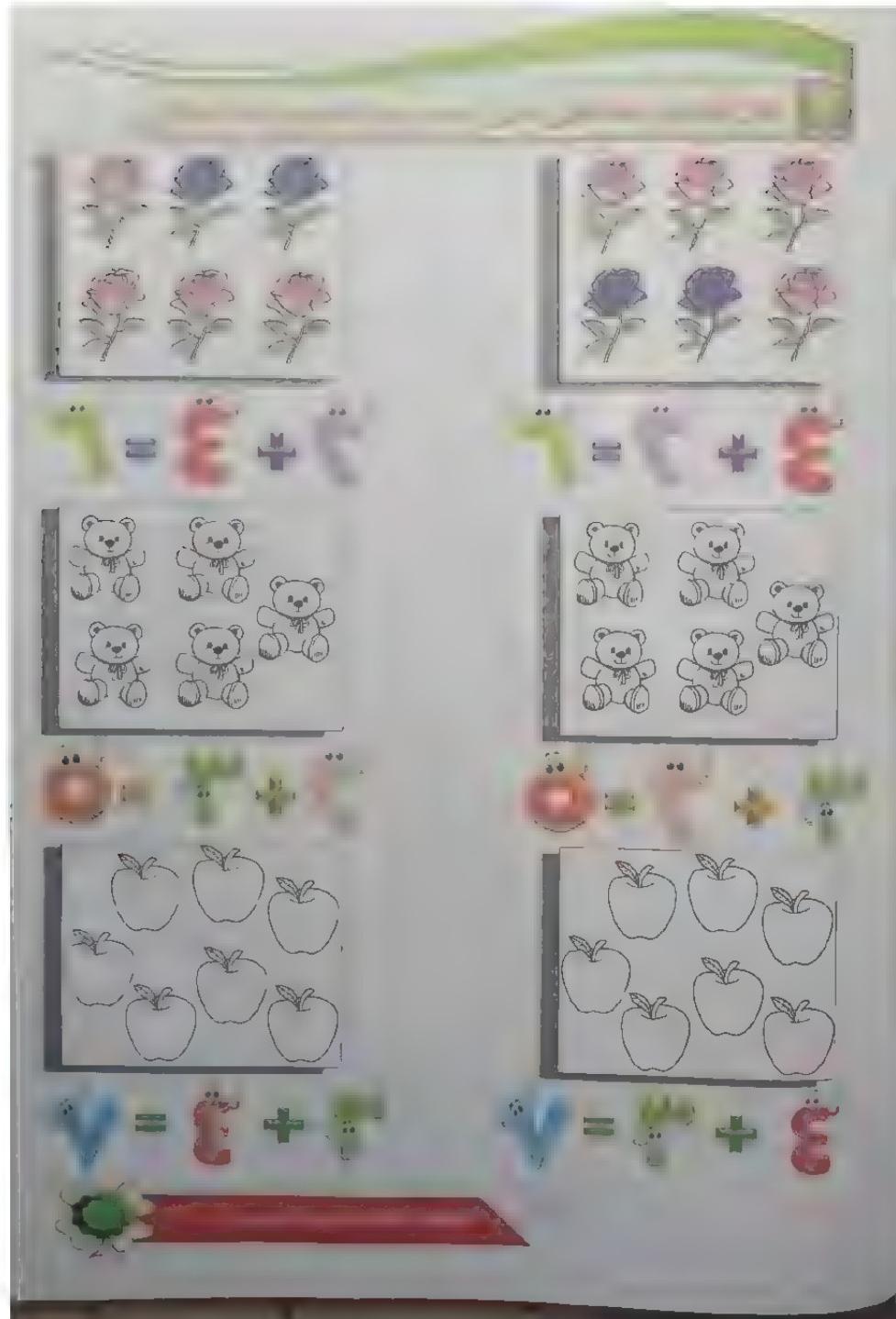
الدروس

٤٩ حفظ أعداد مكونة

الدروس

٥٠ حفظ أعداد مكونة

الدروس



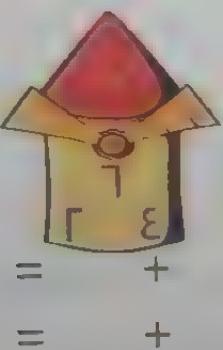
ستخدم حقائق الأعداد



$$= +$$



$$= +$$



$$= +$$



$$V = 3 + 2$$

$$V = 2 + 3$$



$$= +$$

$$= +$$



عند إجراء الطرح يجب مراعاة الترتيب الأكبر **الاصغر**
 $7 - 0 = 7$

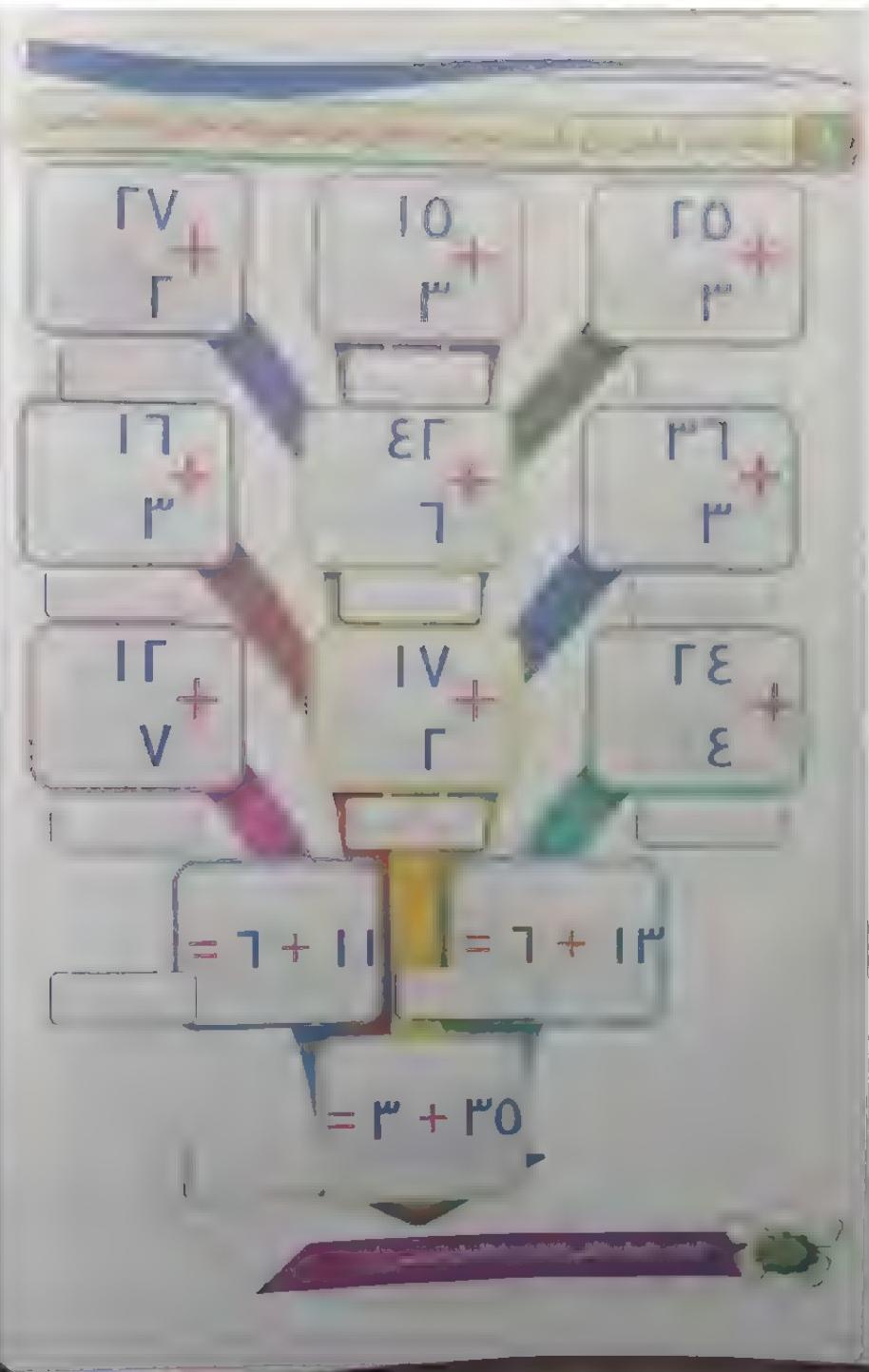
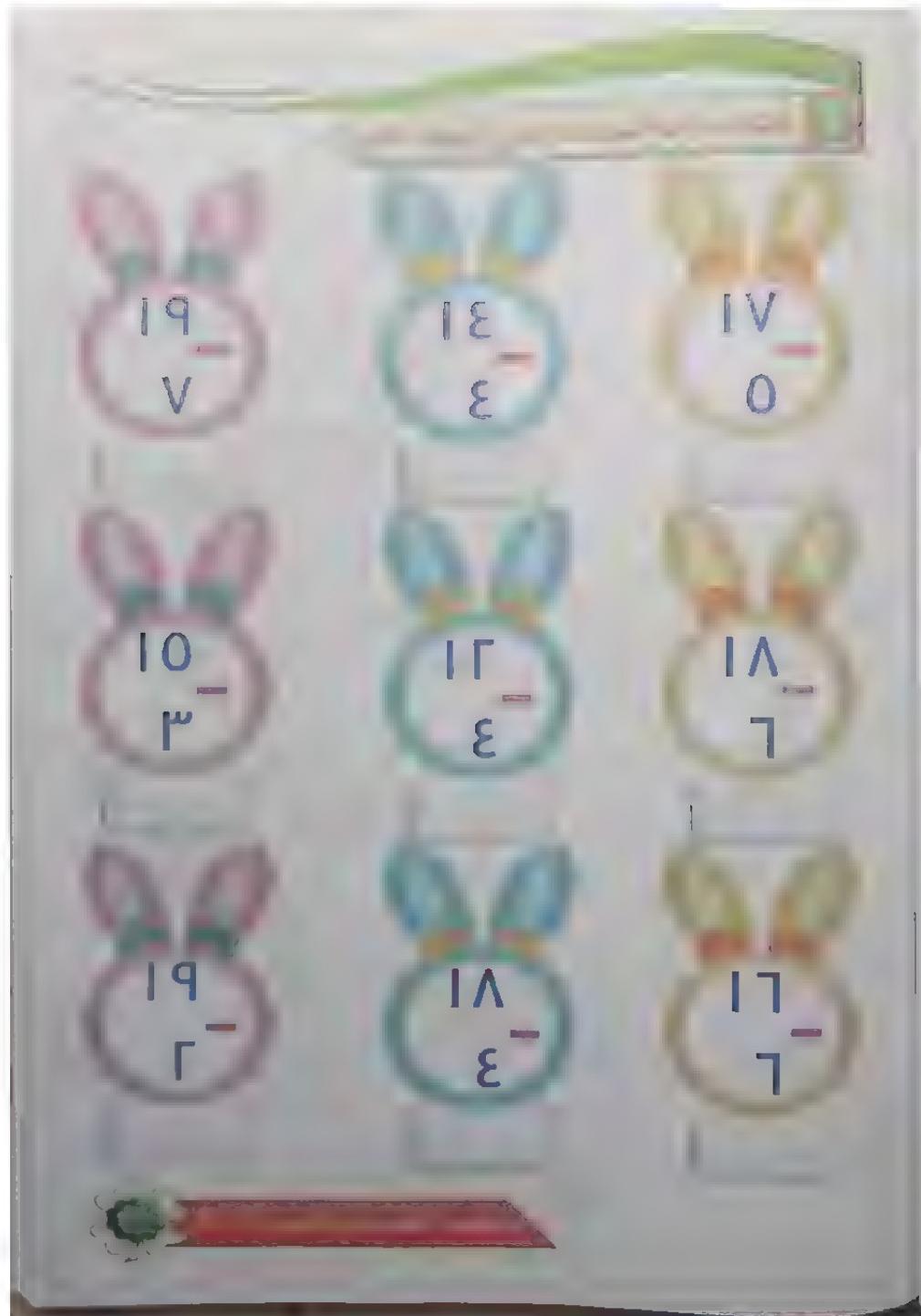
لكن عند الجمع لا يشترط الترتيب

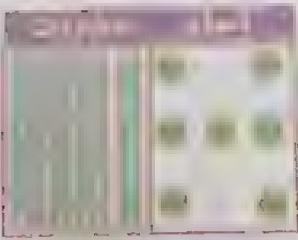
V	\wedge						
\wedge	V	\wedge	\wedge	\wedge	\wedge	\wedge	\wedge
\wedge	\wedge	V	\wedge	\wedge	\wedge	\wedge	\wedge
\wedge	\wedge	\wedge	V	\wedge	\wedge	\wedge	\wedge
\wedge	\wedge	\wedge	\wedge	V	\wedge	\wedge	\wedge
\wedge	\wedge	\wedge	\wedge	\wedge	V	\wedge	\wedge
\wedge	\wedge	\wedge	\wedge	\wedge	\wedge	V	\wedge
\wedge	V						

$$V + \wedge = \quad + V \quad \wedge + \quad = V + \wedge$$

$$0 + \quad = \wedge + 0 \quad + \wedge = \wedge + 0$$

$$+ 0 = \quad + \wedge \quad \wedge + \quad = \wedge + \quad$$





آحاد + عشرات



آحاد + ٣ عشرات



آحاد + عشرات



آحاد + عشرات



آحاد + عشرات



آحاد + عشرات

٦٤



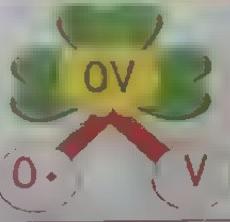
$٦٤ = ٦ آحاد + ٤ عشرات$

$٦ + ٤ =$

حرر كر عدد كما بالمثال



آحاد + عشرات



٧ آحاد + ٠ عشرات

آحاد + عشرات



دروع السادس في الحديقة = زهرة تفتح ٣٠ زهرة

ياسمين

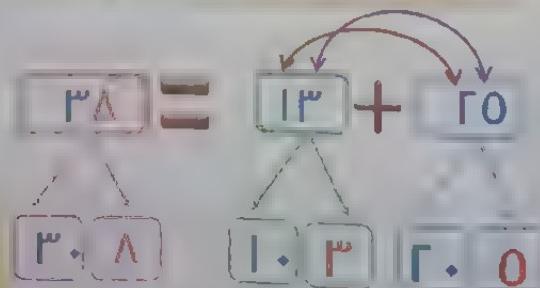
الحلقة الأولى التحويل إلى العدة



المقادير		الإجمالي
		٢٠
١٣	٥٠	٣٨

$$\text{عدد الزهور} = ١٣ + ٥٠ = ٣٨ \text{ زهرة}$$

الطريقة الثانية: استخدام تحليل العدددين



تم جمع ٢٠ مع ١٣ مع

٥٠ و ٣٠

مع حساب

$$\text{عدد الزهور} = ١٣ + ٥٠ = ٣٨ \text{ زهرة}$$

عشرات

V8

$$+ = V8$$

$$0 + = ٤٠$$

آلة عشرات	
	٦٣

$$+ = ٦٣$$

آلة ملائكة	
	٤٩

$$+ = ٤٩$$

آلة عشرات

٨٢

$$+ = ٨٢$$

آلة عشرات	
	٣٧

$$+ = ٣٧$$

لهم تعلم طفلي حساباً بسيطاً،
مع مالك  +  =  + 

$$\begin{array}{r} \boxed{} = \boxed{} + \boxed{} \\ \text{ملخصاً.} \end{array}$$

أمثلة طرائف	
+ 	 + 
 + 	+ 

عدد الملخصات =  + 

حافلة للركاب فيها ٢٦ راكباً، صعد إليها ١٢ راكباً. فما
عدد الركاب؟

$$\begin{array}{r} \boxed{} = \boxed{} + \boxed{} \\ \text{راكباً.} \end{array}$$

أمثلة طرائف	
+ 	 + 
 + 	+ 

عدد الركاب =  + 

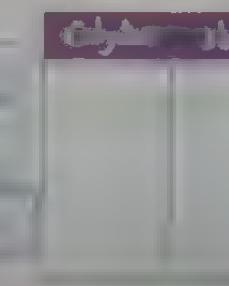
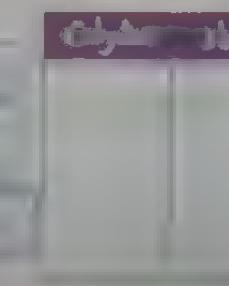
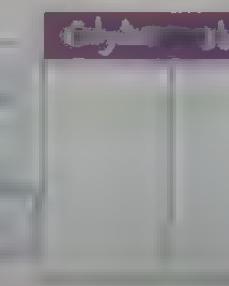
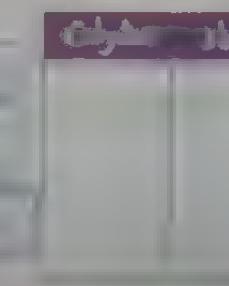
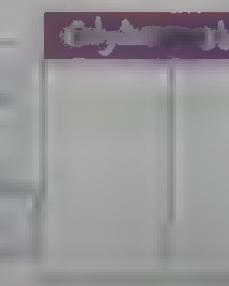
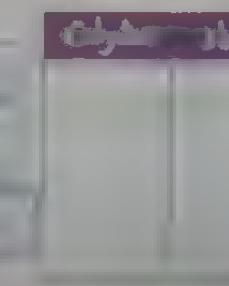
لهم تعلم طفلي حساباً بسيطاً،
جمعت هشام  بطاقة مئوية، وجمعت لسي  بطاقة
مئوية. ما المجموعotal المطاليت التي جمعها هشام؟

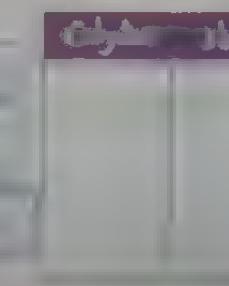
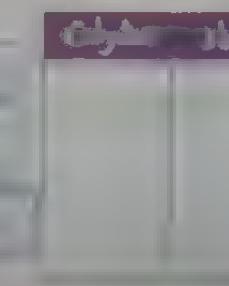
$$\begin{array}{r} \boxed{7} = \boxed{34} + \boxed{40} \\ \boxed{7} + \boxed{9} = \boxed{30} + \boxed{40} \\ \text{مجموع البطاقات} = 79 \text{ بطاقة.} \end{array}$$

أمثلة طرائف	
+ 	 + 
 + 	+ 

مع سعيد ٢٣ مكعباً أحمر، و ١٥ مكعباً أصفر.
كم مكعباً مع سعيد؟

$$\begin{array}{r} \boxed{} = \boxed{} + \boxed{} \\ \text{مكعباً.} \end{array}$$

أمثلة طرائف	
+ 	 + 
 + 	+ 

عدد المكعبات =  + 

لصديقه عمر ١٤ طابعاً



لم نمثل العدد **٤٨** ودجف
من الآحاد وحذف
من **العشرات** والباقي هو **٣٤**

٤٨

العدد		الآحاد	
٣	٤	٠	٠
٣	٤	٠	٠
٣	٤	٠	٠
٣	٤	٠	٠

$$34 = 14 - 48$$

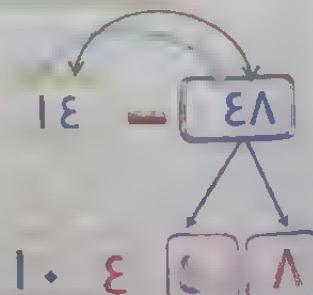
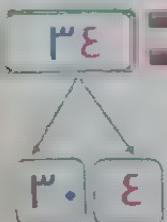
الباقي مع أحمد = **٣٤** طابعاً

الطريقة الثانية: تحليل العددان

تم تحليل العددان وصرح
الآحاد من اعداد (٤ - ٨)

وطرح العصارات من
لعسراء.

$$(20 = 10 - 40)$$



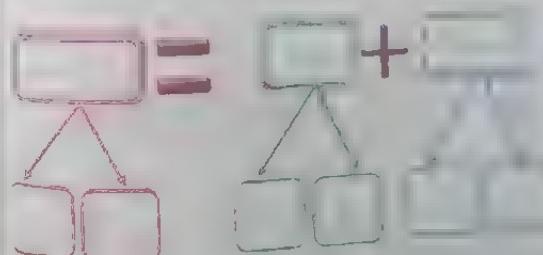
حضر طفل عطف صدر محبوبه **البيه** شعرها ام الماء
البيه ٦٧ شعرها ام الماء

احمد طابع



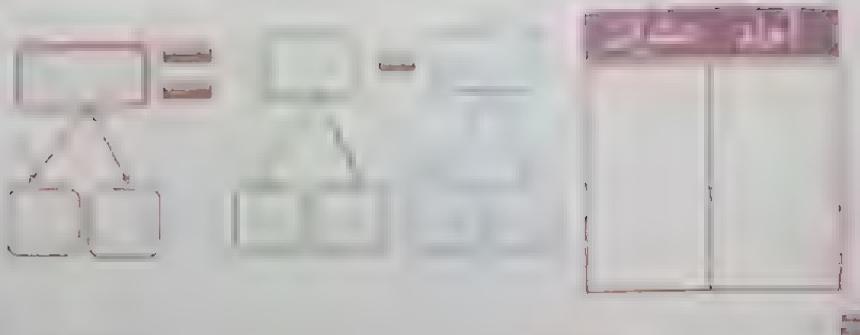
عدد الحضراء = **٣٤** شخصاً

مع على **٢٢** بليه حمراء، و **٢٣** بليه خضراء. ما عدد
البليه مع على؟



عدد البليه = **٣٤** بليه.

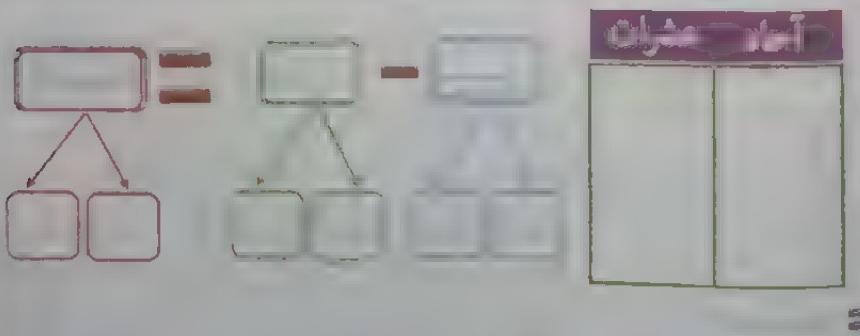
مع رامي ١٨ طائر، وولى الله ٢٢ طائر،
ما تبقى في السماء = طائر.



$$\text{الباقي} = \underline{\quad} - \underline{\quad} = \underline{\quad}$$

طائرة.

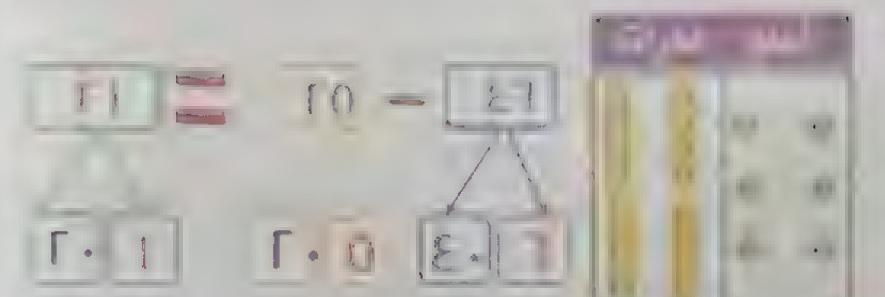
جمع سامي ٣٤ فراشة، وجمعت هناء ٢٢ فراشة. أوجد
الفرق بينهما.



$$\text{الفرق بينهما} = \underline{\quad} - \underline{\quad} = \underline{\quad}$$

فراشة.

على الشجرة ٢٣ طائر، طار منها ٢٧ طائر،
ما تزال على التreet = طائر.



$$\text{عدد الطيور على الشجرة} = ٢٣ - ٢٧ = \underline{\quad}$$

طائراً.

مع سالم ١٦ حبيها، أنفق منها ١٣ جنيهاً. فكم تبقى مع



$$\text{الباقي مع سالم} = \underline{\quad} - \underline{\quad} = \underline{\quad}$$

جنيهاً.

	١	٢	٣	٤
١	١١	١٢	١٣	١٤
٢	٢١	٢٢	٢٣	٢٤
٣	٣١	٣٢	٣٣	٣٤
٤	٤١	٤٢	٤٣	٤٤
٥	٥١	٥٢	٥٣	٥٤
٦	٦١	٦٢	٦٣	٦٤
٧	٧١	٧٢	٧٣	٧٤
٨	٨١	٨٢	٨٣	٨٤
٩	٩١	٩٢	٩٣	٩٤

٥	٦	٧	٨	٩
٦	٦٠	٦١	٦٢	٦٣
٧	٧٠	٧١	٧٢	٧٣
٨	٨٠	٨١	٨٢	٨٣
٩	٩٠	٩١	٩٢	٩٣

١٠	١١	١٢	١٣	١٤
١١	١٢٠	١٢١	١٢٢	١٢٣
١٢	١٢٠	١٢١	١٢٢	١٢٣
١٣	١٣٠	١٣١	١٣٢	١٣٣
١٤	١٤٠	١٤١	١٤٢	١٤٣

لاستكشاف سبيل العمال:

الأعداد ٢١، ٢٢، ٢٣، ٢٤، ٢٥ تقرب
إلى أهل عشرة وهي در.



الأعداد ٢٥، ٢٦، ٢٧، ٢٨، ٢٩ تقرب إلى أعلى عشرة وهي
در للعدد ٣٠.

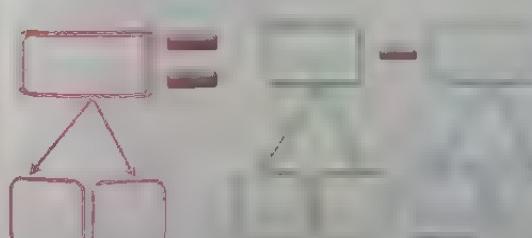
استخدم مخطط الأعداد لتقدير الأعداد الآتية كالمثال.

٠٧	٨٦	٧٠	٧٤
٦٣	٣٩		٤٣

لهم اكتب في مخطط الأعداد ما يلي طبقاً
لما في المربع المقابل



الآن سأكتب في المربع المقابل
دراهم. حسب احاجها == جنديها. أوجد ما



الآن مع دراهم == جنديها.

التقدير

٨٧

ع.

قدر الناتج فيما يلي كاملاً التقدير

٧٩

٥٣

٥٧

٢٣

← ٦٠
← ٤٤

← ٧٨
← ٣٦

٨٣

١٧

٣٧

٢٨

٣٨

٢٧ +

٤٣

٣٦ +

← ١٢
+ ← ٣٣ +

← ٥٩
+ ← ٤٢ +

٦٣

٥٠ +

٧٨

١٠ +



نحو المائة ناعمار الرسم الممدوود في دائرة العصائر
مما يدل على عدد دون البطر لدائرة الاجداد مهما كانت.

(٤) - (٨) (٩)

$$\text{القدر} = ٢٠ - ٤$$

$$٧٦ - ٢١$$

(القدر)

$$٣٥ - ٧٨$$

(القدر)

$$٩٣ - ٩٧$$

(القدر)

$$٩٤ - ٧١$$

(القدر)

$$٣٧ - ٥١$$

(القدر)

$$٩٦ - ٩٠$$

(القدر)

$$\text{القدر} = ٢٠ + ٣$$

$$٤٢ + ١٥$$

$$٨٧ + ٢١$$

(القدر)

$$١١ + ٧٦$$

(القدر)

$$٥٠ + ٤٣$$

(القدر)

$$١٧ + ١٣$$

(القدر)

$$٨٧ + ٩١$$

ثم أوجد الناتج الفعلى للجمع

الناتج الفعلى

$$٢٩ + ٣٣$$

$$٢٠ . ٩ + ٣ . ٣$$

$$١٢ = ٩ + ٣$$

$$٥٠ = ٢٠ + ٣٠$$

$$\text{المجموع} = ٥٠ + ١٢ = ٦٢$$

التقدير

$$(٢٩ + ٣) ٣$$

$$٥٠ = ٢٠ + ٣٠$$

٦٢

٥٠

ناتج التقدير أقل بكثير من الناتج الفعلى، فيكون
غير مقبول.

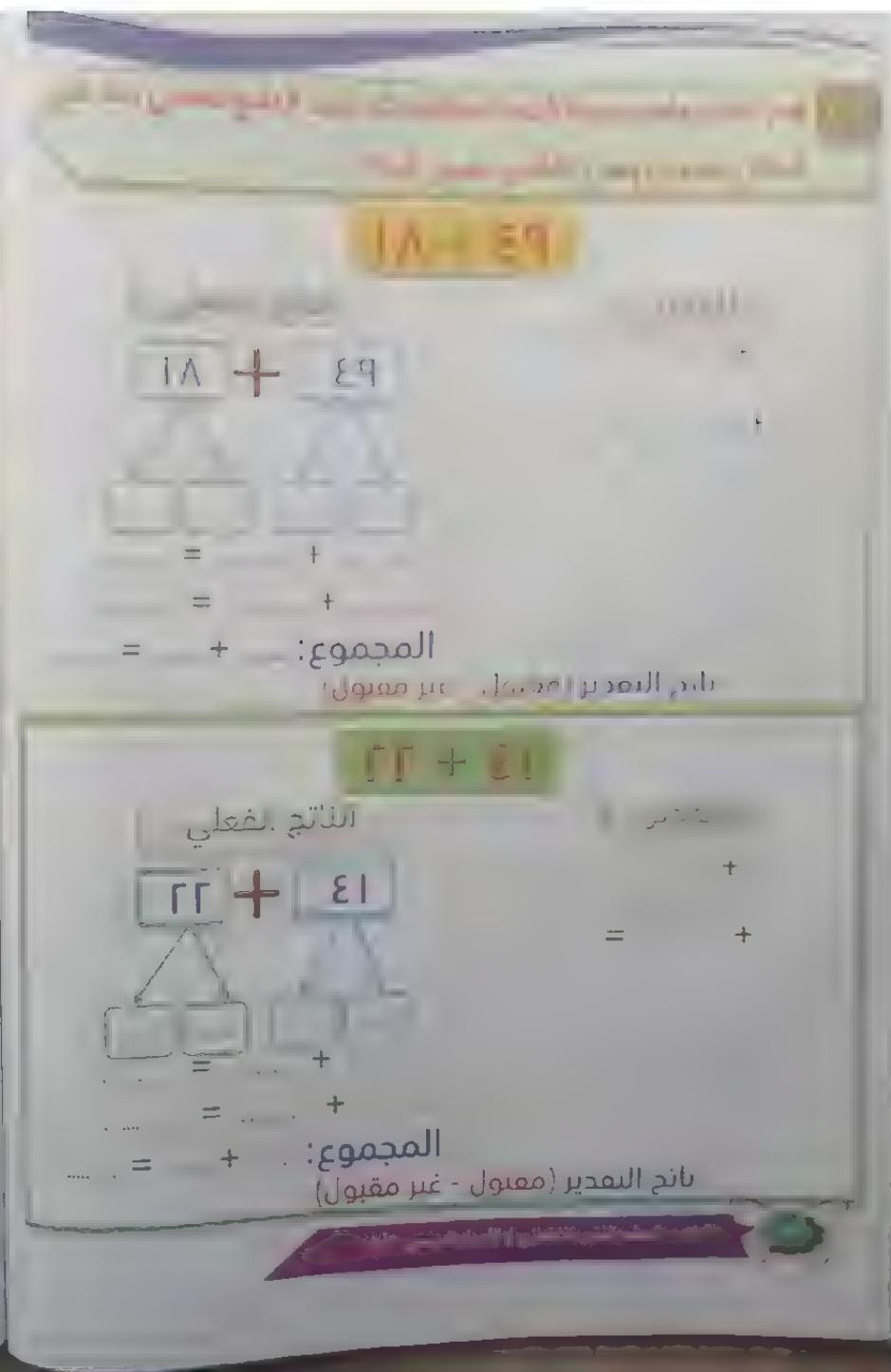
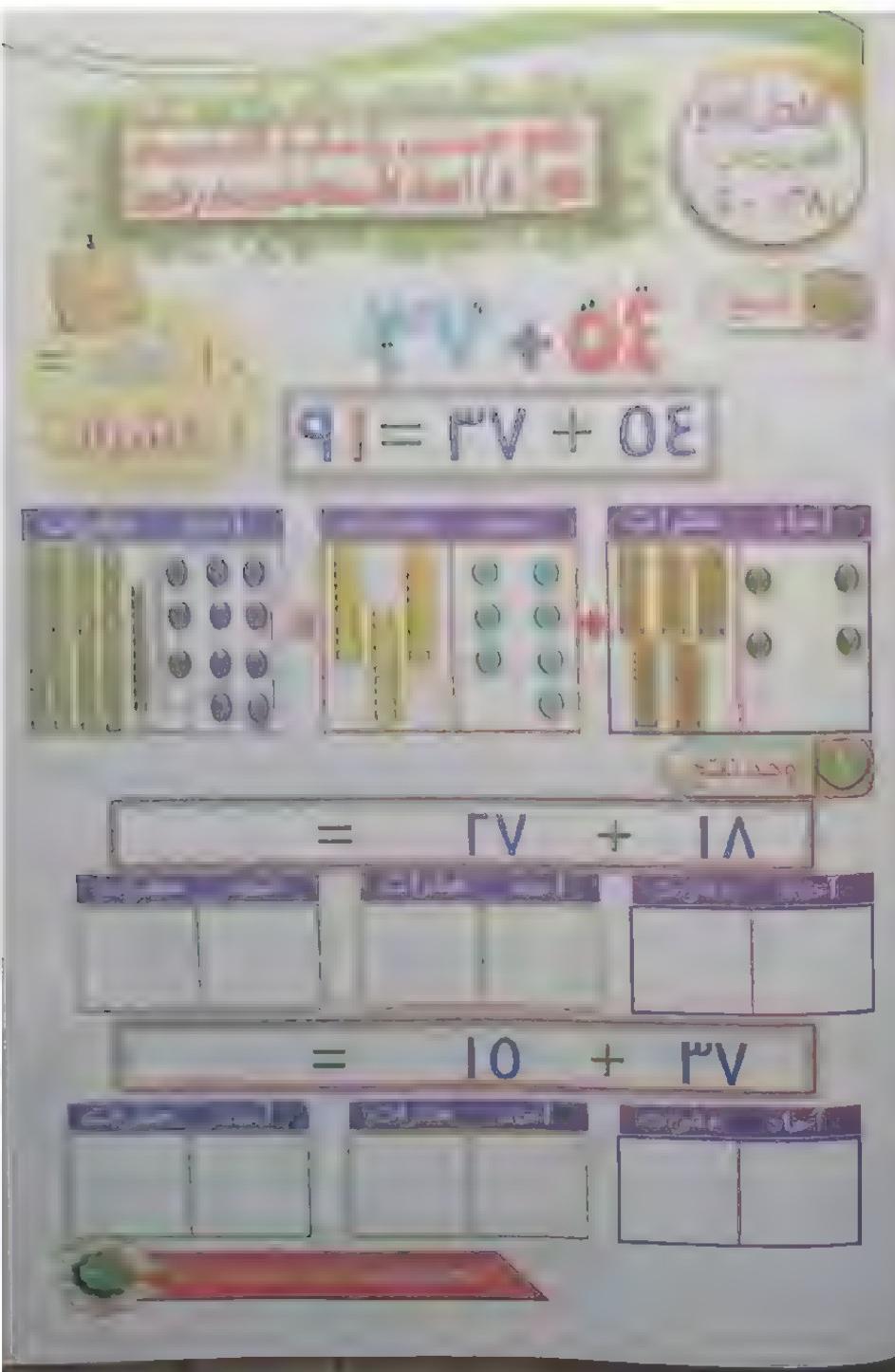
قدر الناتج باستخدام القيمة المكانية:

مع نهى ٣٤ جنيهاً. أعطاها والدها ٢٨ جنيهًا
قدر المبلغ الذي مع نهى.

شلوب مقاصفة ١٠ مطعه جانوه. ثم اشتريت
١٧ قطعة أخرى. قدر عدد القطع كلها

تسعرق رحلة قطار خالد ٦٤ دقيقة، فضى منها
٤ دقيقة. قدر عدد الدقائق المتبقية من الرحلة.

مع هناء ٣٦ حبة من حبات العقد، فقدت منها
١٤ حبة. قدر عدد حبات العقد المتبقية مع هناء.



$$= IV + VA$$

أحاداد عشرات

أحاداد مئات

أحاداد 十

$$= E^3 + E^3$$

أحاداد عشرات

أحاداد مئات

أحاداد 十

$$= E^3 + O^9$$

أحاداد عشرات

أحاداد مئات

أحاداد 十

$$= E^9 + E^7$$

أحاداد عشرات

أحاداد مئات

أحاداد 十

$$= IV + E^9$$

أحاداد عشرات

أحاداد مئات

أحاداد 十

$$= E^9 + V^0$$

أحاداد عشرات

أحاداد مئات

أحاداد 十

$$= E^V + O^1$$

أحاداد عشرات

أحاداد مئات

أحاداد 十

$$= E^9 + E^0$$

أحاداد عشرات

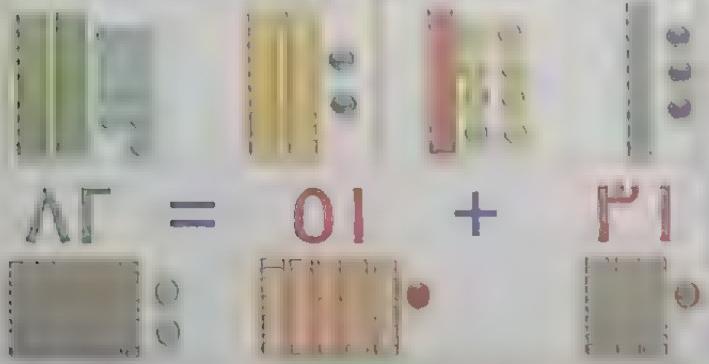
أحاداد مئات

أحاداد 十



الصلاد كيل متر مربع و رقائق

$$\Gamma P + \Gamma G = V A + \Gamma M$$



$$A\Gamma = 0I + PI$$

أيضاً ينبع كيل المتر المربع من الصيغة

$$IV + PM + VA + GP$$

$$IV + PM | VA + GP$$

$$= +$$

$$7 + 3 \quad 0 + 3 \quad 1 + 1$$

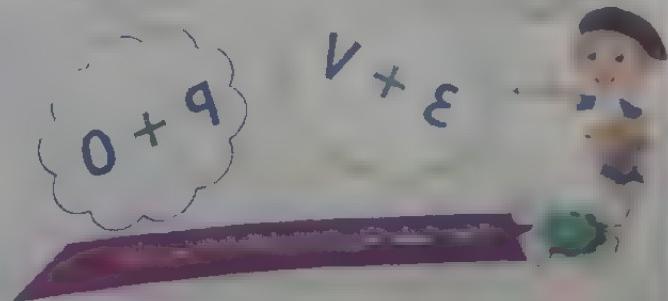
$$7 + 3 \quad 1 + 1 \quad V + I$$

$$3 + 9 \quad (9 + 1) \quad 1 + 3 \quad 0 + \mu$$

$$V + I$$

$$1 + \Gamma \quad \Lambda + \Gamma \quad 1 + \mu$$

$$7 + \mu \quad 0 + 9 \quad V + \varepsilon$$



$$\begin{aligned} \Gamma A &= 10 + \Gamma I + IV \\ EF = \Gamma A - 10 &| \quad \Gamma A = 10 + IV \\ \Delta I &= EF + \Gamma A \end{aligned}$$

$$\begin{aligned} IV + IP + \Gamma A + PE \\ = IV + IP &| \quad = \Gamma A + PE \\ = &+ \end{aligned}$$

$$\begin{aligned} IV + PO + IE + GO \\ = IV + PO &| \quad = IE + GO \\ = &+ \end{aligned}$$

$$\begin{aligned} IP + IA + EO + \varphi \\ II - IA &| \quad EO + \varphi \\ = &+ \end{aligned}$$

$$\begin{aligned} IA + GV + IG + G\varphi \\ IA + GV &| \quad IG + G\varphi \\ = &+ \end{aligned}$$

الفصل الخامس



١ ٢ ٣ ٤ ٥ ٦ ٧ ٨ ٩ ٠

الأشكال ثنائية الأبعاد
فياس الطول
الأشكال ثلاثية الأبعاد

٤٤ - ٤١ (الدروس)
٤٧ - ٤٥ (الدروس)
٤٠ - ٤٨ (الدروس)

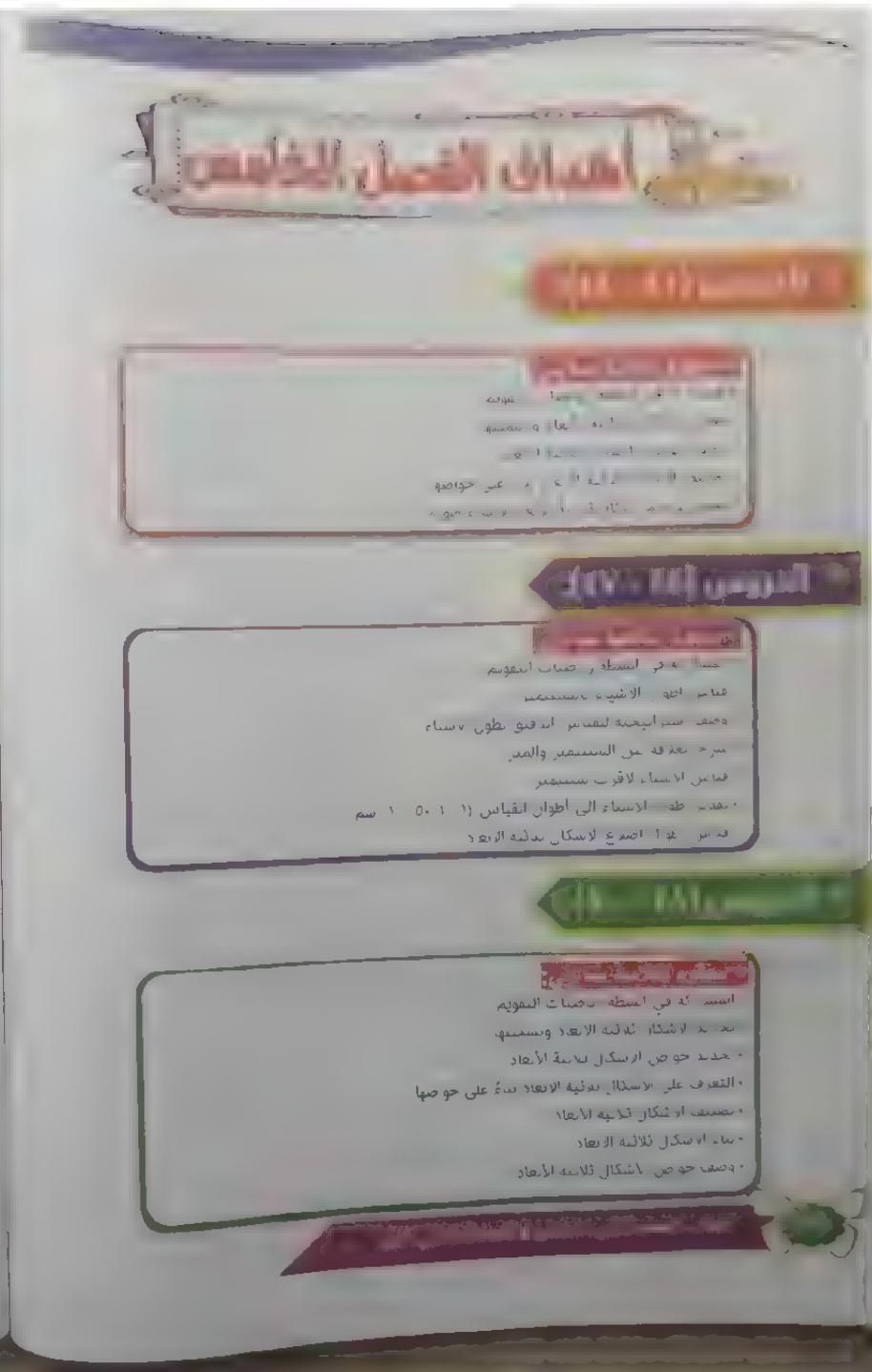
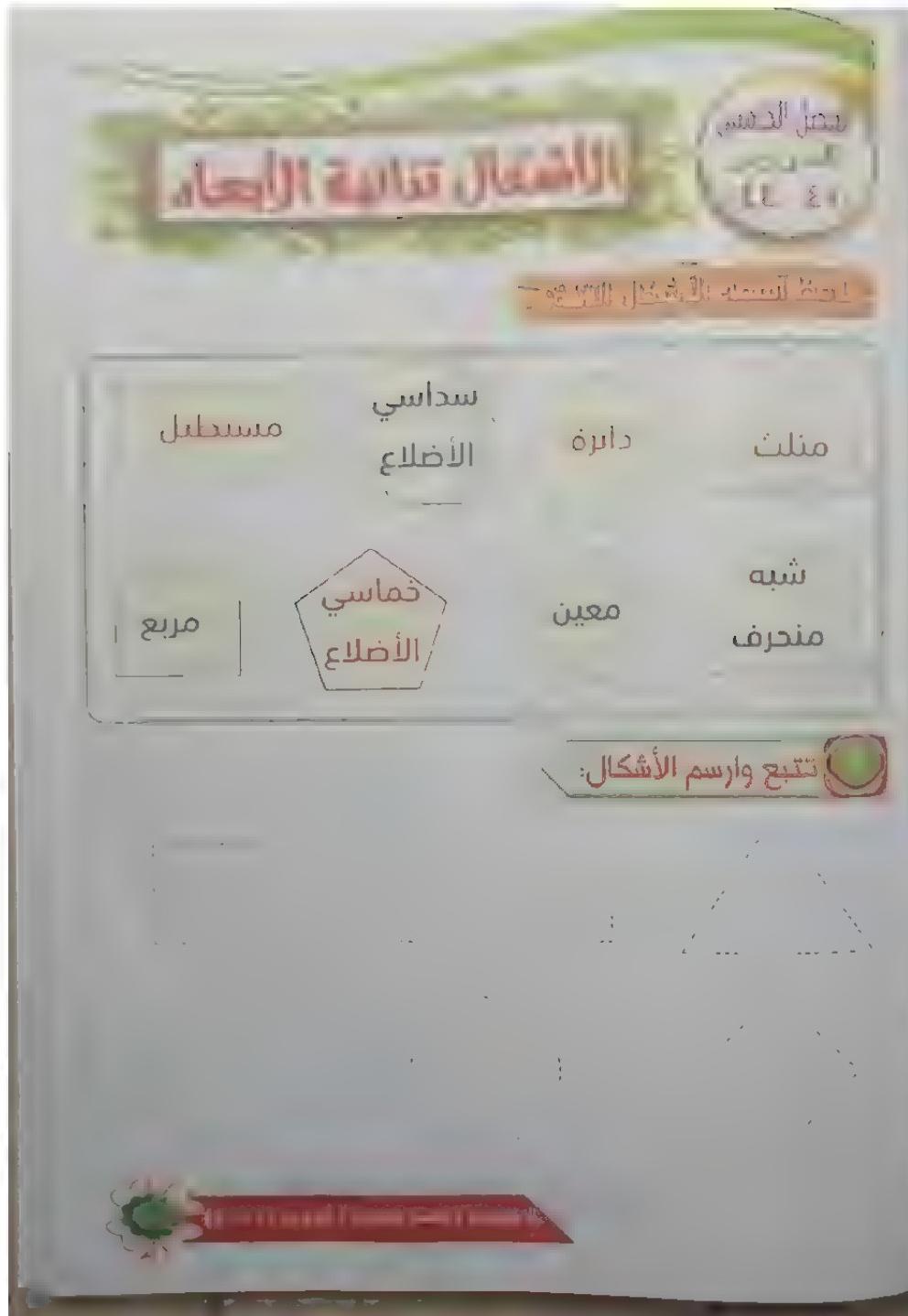
$$٩ + ١٥ + ١٨ + ١٢ \\ = ٩ + ١٥ \quad = ١٨ + ١٢$$

$$= \quad + \quad = \quad +$$

$$١٥ + ١٨ + ١٨ + ١٢ \\ = \quad + \quad = \quad +$$

$$١٢ + ١٨ + ١٥ + ١٨ \\ = \quad + \quad = \quad +$$





اسم الشكل
عدد الأضلاع

اسم الشكل:
عدد الأضلاع:

ارسم بحسب اسم كل شكل:

دائرة

مربع

شبيه منحرف

مثلث



ذكر الشكل باسمه

دائرة

مثلث

مستطيل

سداسي الأضلاع

مربع



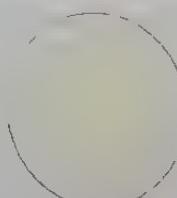
عدد الأبعاد
عدد الرؤوس

الشكل السادس
الشكل السادس

الشكل السادس

- في المكعب سنته الأبعاد عدد الرؤوس - عدد الأضلاع.
- الشكل الديماسي له 9 أضلاع و 6 رؤوس.
- الشكل السادس له 9 أضلاع و 6 رؤوس.

عدد الرؤوس
عدد الأضلاع



عدد الرؤوس: صفر
عدد الأضلاع: صفر



للحظ أن

- الدائرة ليس لها رؤوس أو أضلاع.
- المثلث له ... رؤوس و 3 أضلاع.

الشكل السادس
الشكل السادس

عدد الرؤوس
عدد الأضلاع

ستة

ستة

أربعة أضلاع متساوية في
الطول

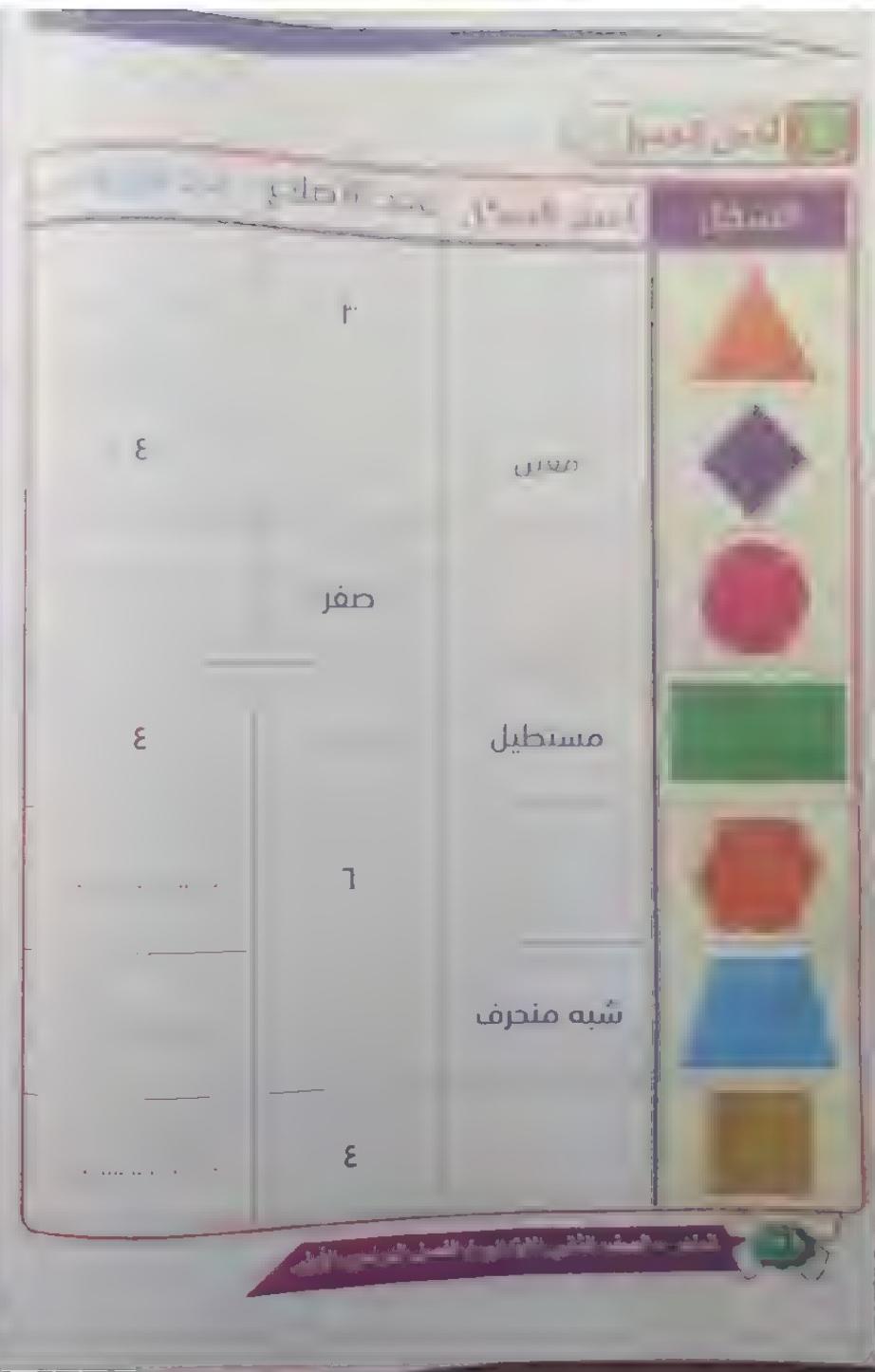
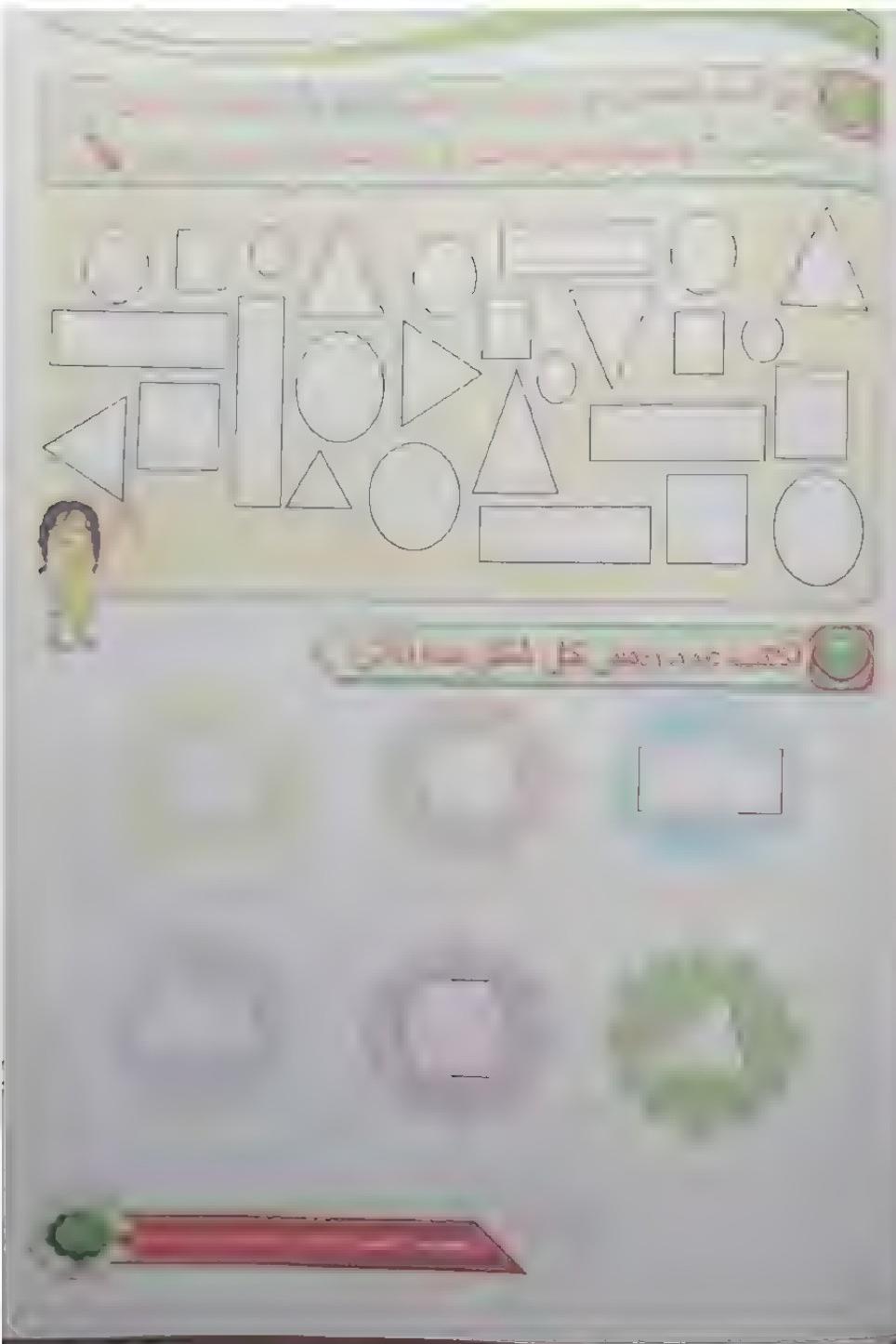
د. دسعيان منه ابان
وطلعل عن منه ابس

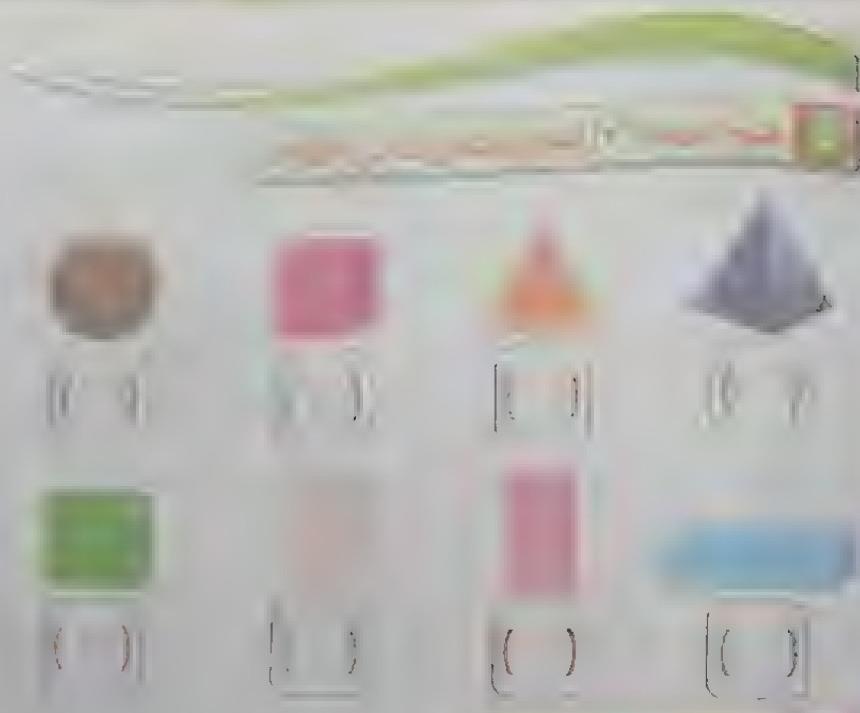
• يسمى هذه المكعب (الشكل سنته الأبعاد).

• يمنع المكعب إلى إمامك لها 4 رؤوس و 6 أضلاع (المكعب رباعي).

• الرأس مختلف عن المقطع، حيث كوبها يعطيه ناتجها لعددين (صلعين).

• المقطع متساوي في الطول في بعض المكعبات (مربع معين). وتختلف من البعض الآخر مستطيل. **ستة مترافق**.





اختر الإدابة الصديقة

شكل ثنائي الأبعاد له ٣ رءوس (مربع - دائرة - مثلث)

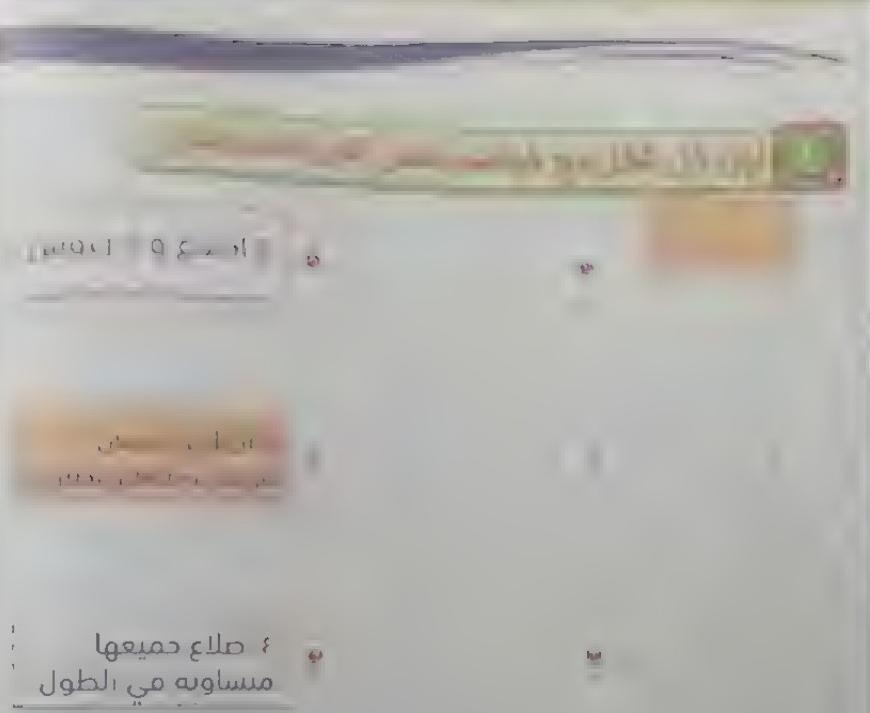
شكل ليس له رءوس وليس له أضلاع (مربع - دائرة - مثلث)

شكل رباعي له ضلعان طويلان وضلعان قصيران (مربع - مستطيل - مثلث)

شكل له ٥ أضلاع و ٥ رءوس

(سداسي الأضلاع - خماسي الأضلاع - مربع)

نقطة تلاقي ضلعين في الأشكال ثنائية الأبعاد (ضلع - رأس - زاوية)



• ٣ أضلاع ٣ رءوس

• ليس له رءوس ولا
أضلاع

أنا مثل الماء الأزرق بعدد أضلاع اهى
ستة أضلاع.

أنا مثل الماء الأزرق لدى بليغان طوران
هدسوان، وبلغان مصران متساويان.
أكون

أنا سكل سائي الأربع عدد أضلاعى أكبر
من ، وأقل من ٦ أضلاع. أكون

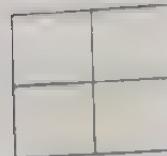
أنا سكل ليس لي أضلاع وليس لي رءوس.
أكون

جزء مكعب النقطة بعدد مناسب:

الأشكال الرباعية لها
عدد أضلاع الدائرة
المثلث من الأشكال ثنائية الأربعاد له
المعين له
الشكل السادس له

أضلاع و
وعدد رءوسها
أضلاع و
أضلاع و
أضلاع و

رءوس.
رءوس.
رءوس.
رءوس.



القياس الأطول



الطول = ٥ سم

الطول =

طول القلم =

سم

الطول = ٨ سم

الطول = ٦ سم

الطول = ٧ سم

الطول = ٩ سم

هـ وـ يـ وـ تـ يـ هـ سـ يـ لـ عـ دـ سـ أـ طـ وـ الـ أـ شـ يـ الصـ غـ يـ رـ

يـ هـ اـ لـ يـ عـ يـ هـ وـ عـ بـ رـ هـ .

عـ يـ هـ اـ لـ يـ عـ يـ هـ وـ عـ بـ رـ هـ .

٢٠ سم - ٣٠ سم | تقريرًا



(٥ سم - ١٠ سم) تقريرًا



(٢٢ سم - ٣٣ سم) تقريرًا



(٤ سم - ١٦ سم) تقريرًا



٢٠ سم - ٣٠ سم | تقريرًا



(٦ سم - ١٠ سم) تقريرًا



(٩ سم - ٢٠ سم) تقريرًا



(٣٣ سم - ٥٥ سم) تقريرًا

سم = ميل

سم = ميل

سم = ميل

الطول -



أنت تعلم سنتيمتر المتر ١٠٠ سم . ٢٠٠ سم إلى يمينك

قياسها بالسنتيمتر



المتر ١٠٠ سم

يرمز للمتر بالرمز "م" ، والستيometer بالرمز "سم"



m	=	٧٠٠	سم	=	١	م
m	=	٨٠٠	سم	=	٢	م
m	=	٤٠٠	سم	=	٣	م
m	=	٥٠	سم	=	٤	م

قدر طول كل مما يأتي كما هو في الحقيقة :



m

m

m



طول القلم = ٥ سم

الكتاب المنهج سم



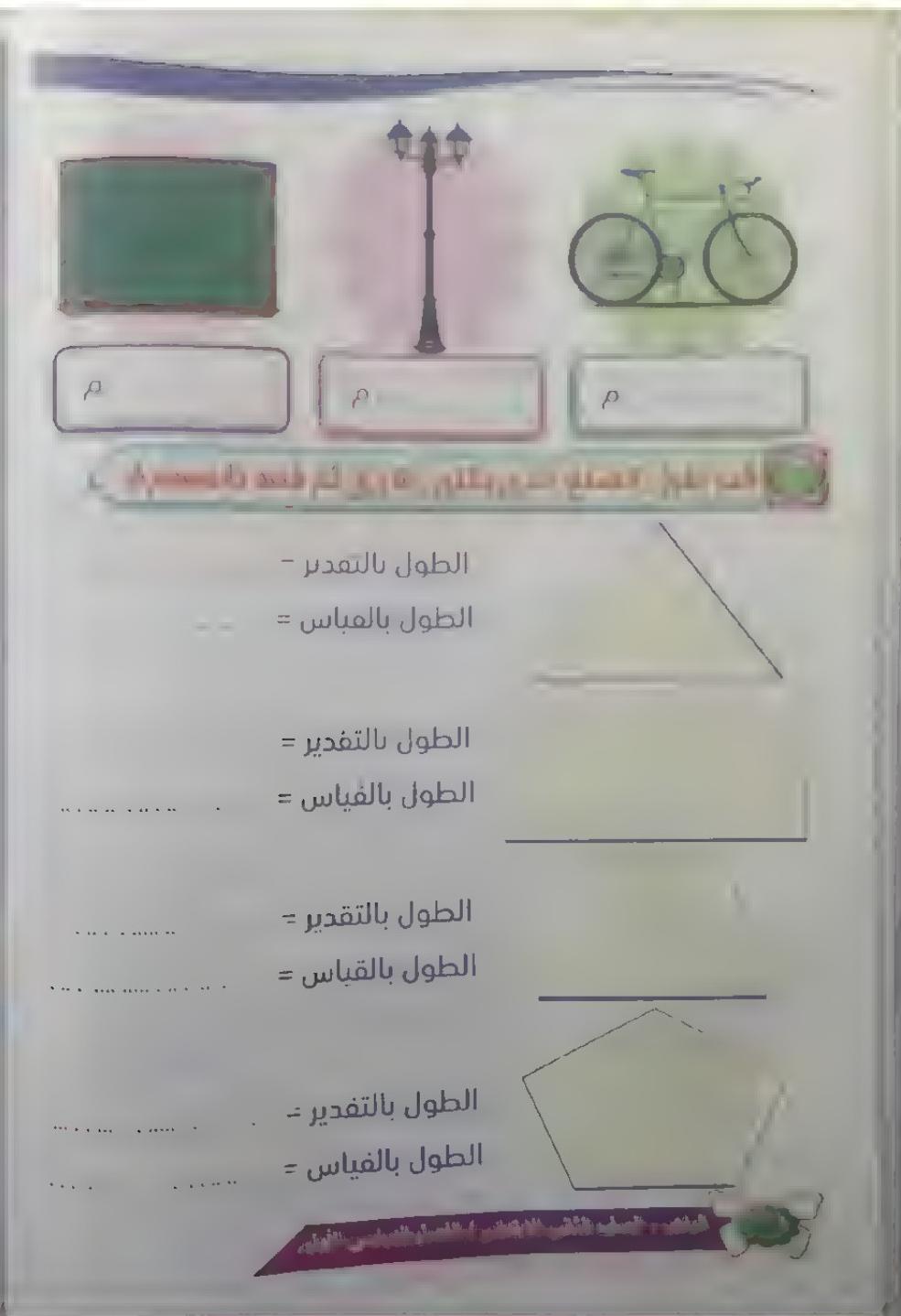
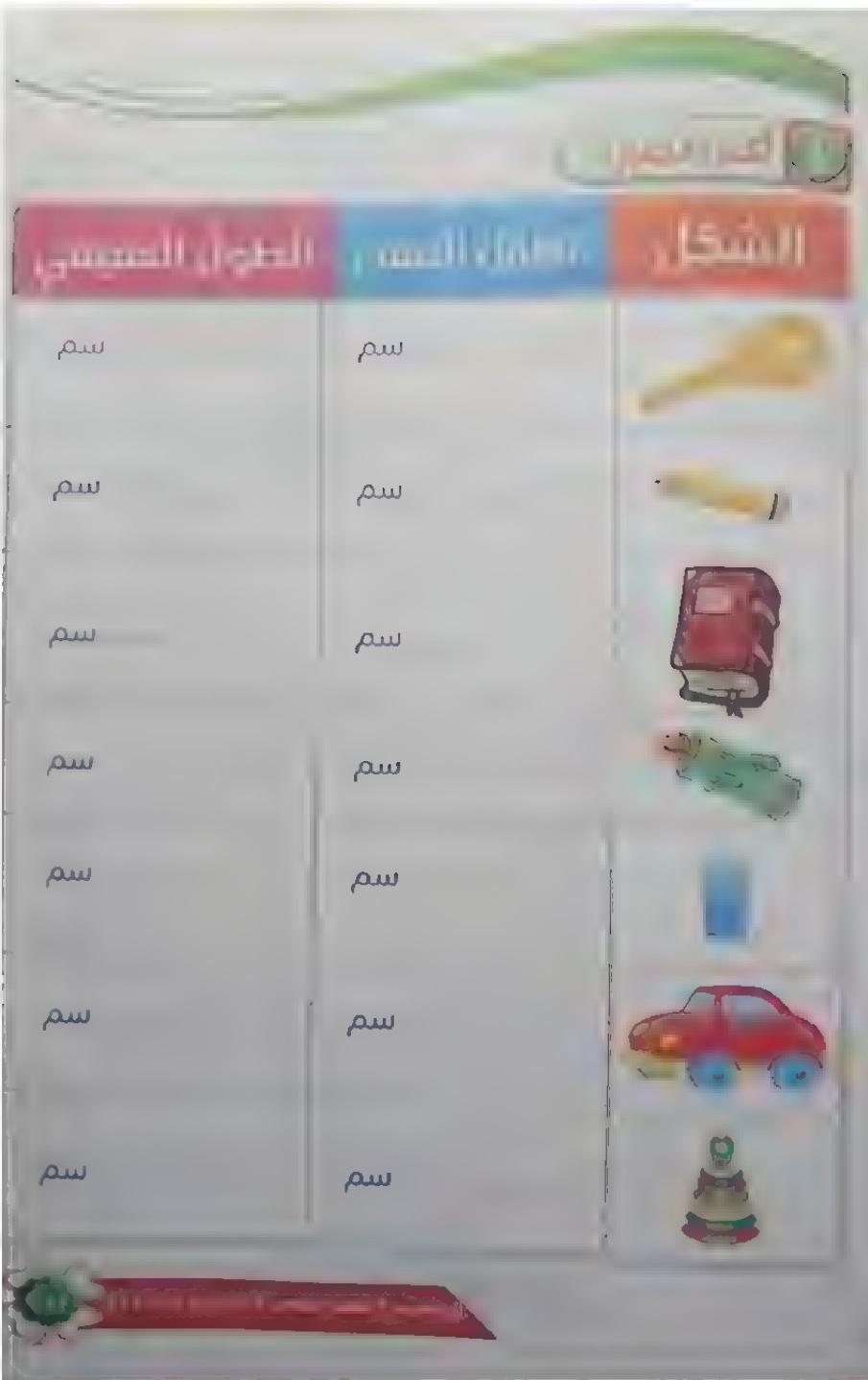
طول الصلع = سم طول الصلع = سم

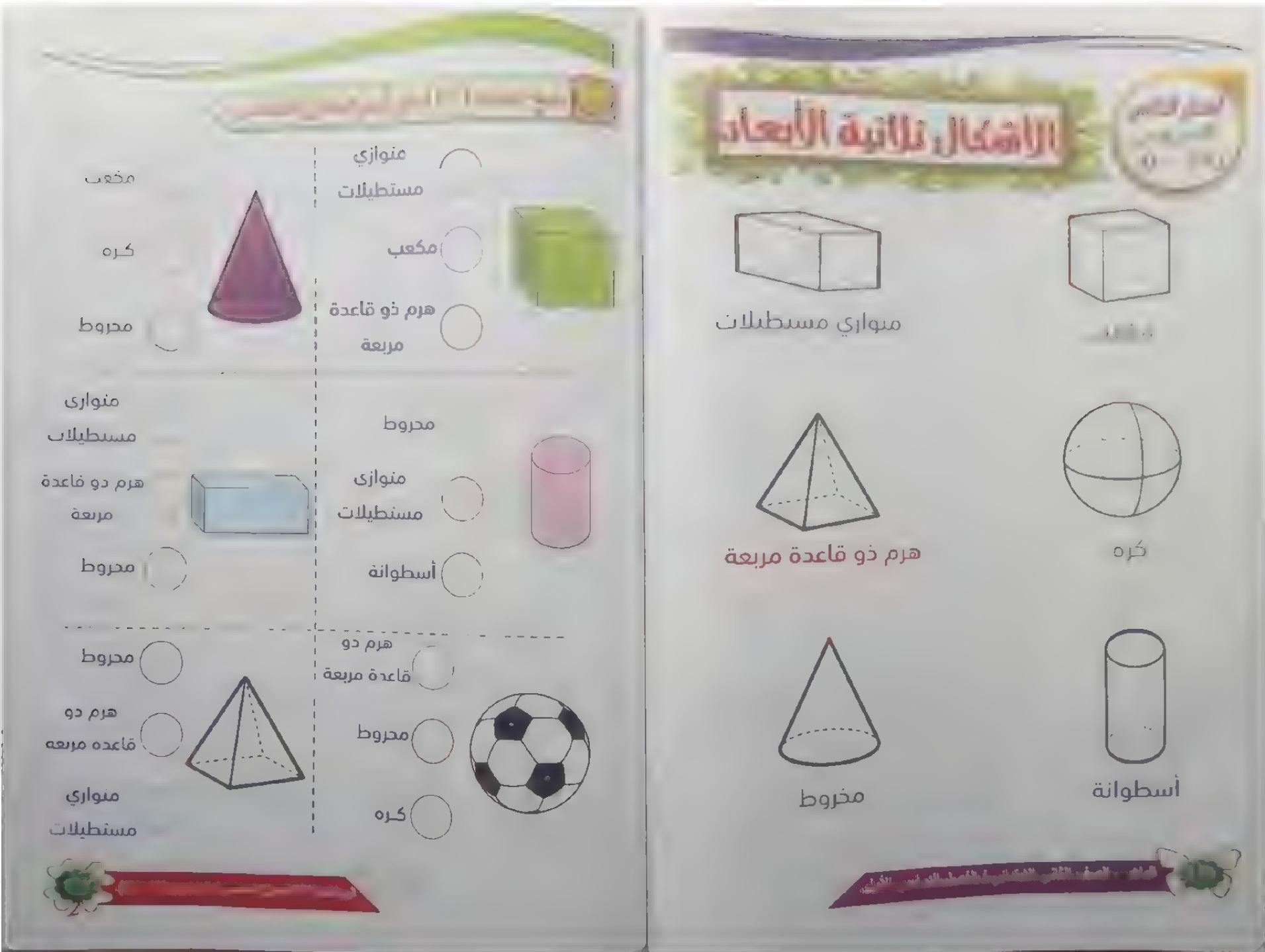


طول الصلع الأكبر = سم طول الصلع الأكبر = سم

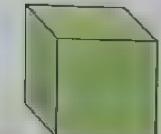
طول الصلع الأصغر = سم طول الصلع الأصغر = سم







الكتاب



مكعبات حادة



مكعب

متوازي

مستطيل

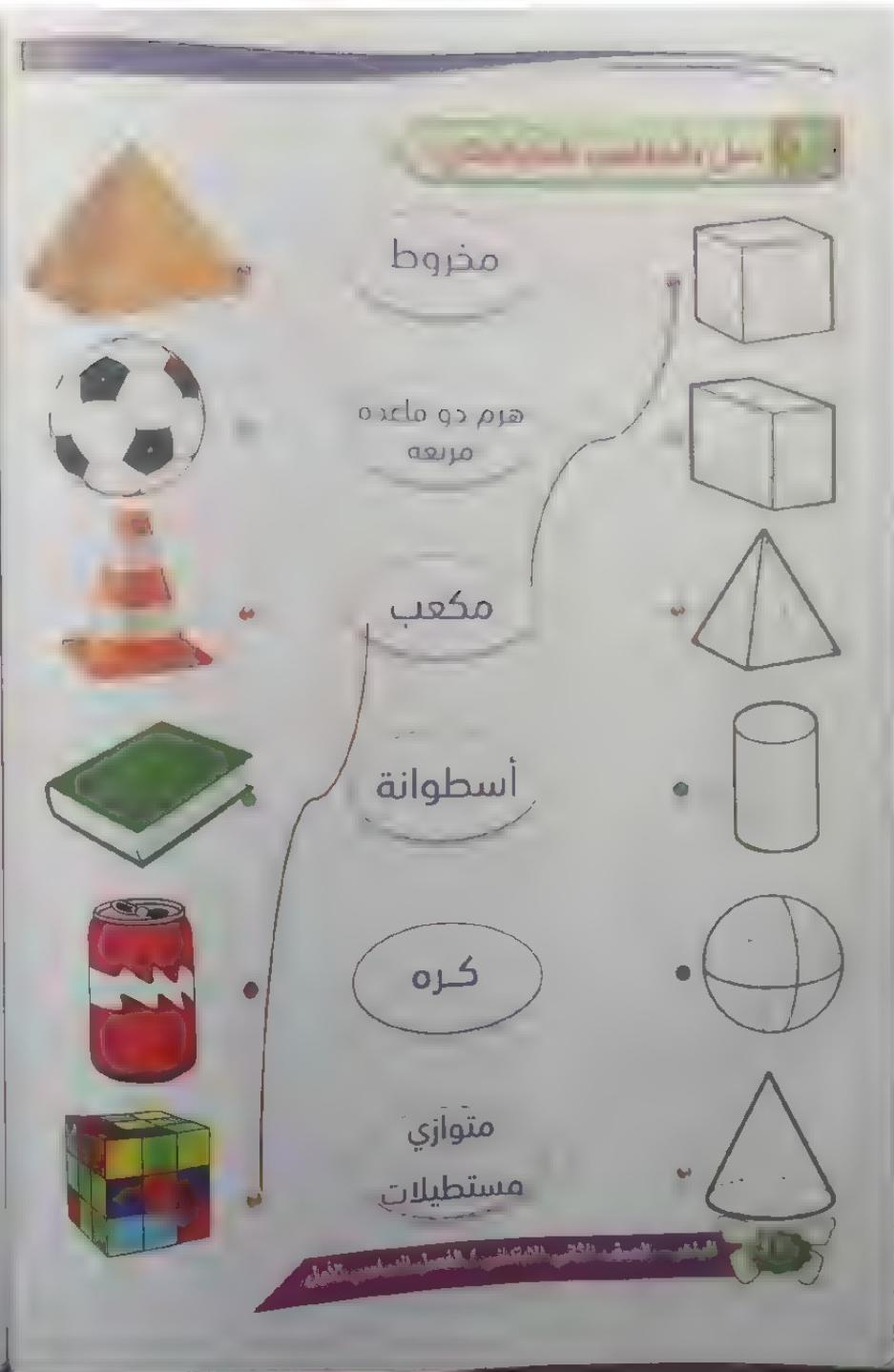
هرم

أسطوانة

كرة

مخروط





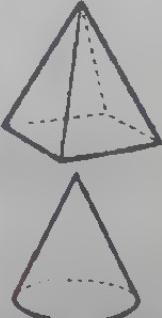
أوجه كل منها على شكل مربع

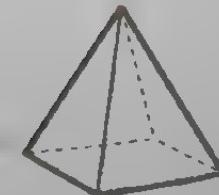
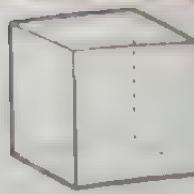
أوجه

٢١

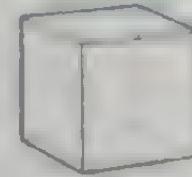
أوجه (٤) على شكل مثلث،
ووجه على شكل مربع.

وجه واحد على شكل دائرة

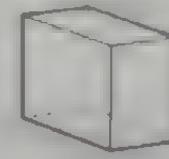




١٠
٥
٣
٦
٧



٢٠
١٨
١٩
٢١
٢٣



٢٠٠
٢٠١
٢٠٢
٢٠٣
٢٠٤



عدد الرؤوس
عدد الأدوف
عدد الأوجه
اسم الشكل



٢٠٠
٢٠١
٢٠٢
٢٠٣
٢٠٤



عدد الرؤوس
عدد الأدوف
عدد الأوجه
اسم الشكل



أنا شكل بلاي الأبعاد
ليس بي ربوس ولا
أوبه ولا أعرف

أنا شكل بلاس الأبعاد
أوبي، مربعيه السكل
ولي ربوس

أنا شكل بلاي الأبعاد
لي رأس واحدة
وقاعدة واحدة دائرة



أنا شكل ثلاثي الأبعاد
أوجهي مستطيلة
الشكلولي ١٢ درف

أنا شكل ثلاثي الأبعاد
لي قاعدتان دائريتان

أنا شكل رباعي الأبعاد
أوبي، مربعيه السكل
ولي ربوس

كم

٣ - ٤

أوبي، مربعيه المسبطيلاط

٨ - ٩

أوبي، مربعيه على سكل

المسبطيل دائرة - مربع

عدد درجات الكرو

صغر (٦ - ٧)

أوبي، مربعيه المدروط

٨ - ٩

سيسم دو القاعدية المربعيه عدد درعوسه

(٦ - ٧)

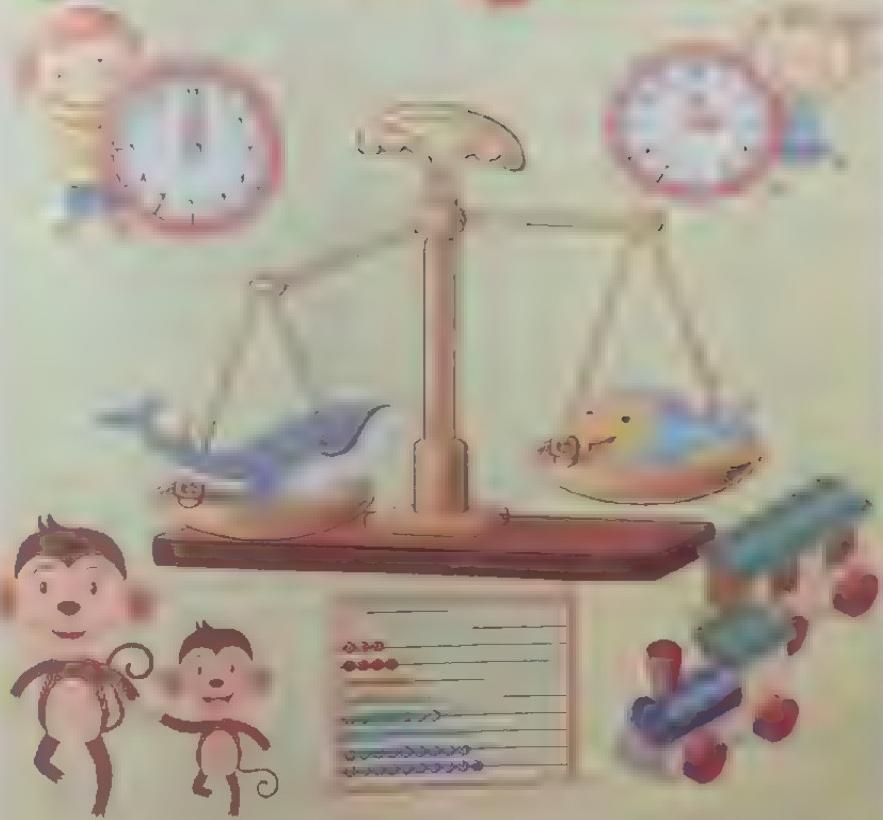
أهداف الفصل العاشر

المسا كه عن شفقة دتصاب المقويم
لتعرف عن كل اشياء محسنة
مطافة الاشياء يكتسبها حبر بالكتسون امه
حمر لمسائل الكافية عن لكتنة حمع وطرح وحدب الكل

الدروس الـ ١٠ - ١١

المشاركة في اسطورة رياضيات لتعويذ
لتتعرف على الساعة صباخاً ومساءً وتممير بيهم
فراءة وكثافه اوقت ولتعرف على امساعه وانصف ساعه وثلاثة أرباع الساعة وربع الساعة
دقائق ساعة حائط

الفصل السادس



نجد كل الاحسام
قياس الوزن
الاهمن

٢٠ مس
٥٥ مس
٥٦ مس
٣٧ مس



الكتاب المفتوح في المدرسة



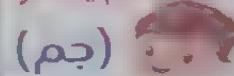
الكتل المفتوحة: الجرام، والكيلو جرام.



- + لقياس كتل الأنساء فإننا نستخدم الجرام و الكيلو جرام.
- + الجرام أهل يكتنر من الكيلو جرام.
- + الكيلو جرام = ... جرام.
- و (1) كجم = ... جم.

لاحظ

الجرام يختصر / يستخدم الجرام لقياس الأجسام الخفيفة ذات الكتلة الصغيرة.



الكيلو جرام يختصر /

يستخدم الكيلو جرام لقياس الأجسام الثقيلة ذات الكتلة الكبيرة.



المعارف المكانية

وزن الصنادل



وزن الفيل



٧



٨



٧



٨



القياس

(جم - كيلوجرام)



(جم - كيلوجرام)



(جم - كيلوجرام)



(جم - كيلوجرام)



(جم - كيلوجرام)



(جم - كيلوجرام)



(جم - كيلوجرام)





لدى عمر ٣ كيلو جراماً من السكر. ولدى ليلى
٤ كيلو جراماً من السكر.
فكم كيلو جراماً من السكر لدى الاثنين معاً؟

اشترى على ٥ كيلو جراماً من التفاح. واشترى
٢ كيلو جراماً من الفراولة.
فكم كيلو جراماً من الفاكهة اشتراها على؟

إذا اشتري والدك ٧ كيلو جراماً من الدقيق.
واشتريت والدتك ٥ كيلو جراماً من الدقيق.
فكم يكون مجموع وزن الدقيق؟

٥ كجم

١ كجم

١٠ كجم

١ كجم

١/٢ كجم



لدي احمد كلب كتلته ٣ كجم، وقطط
لديه كللتة ١ كجم.
كم يزيد عن الارض اثقلت كلبه؟

عند شادي كيس من الأرز كتلته ٢٥ كجم، وقطط كللتة
٢ كجم.
كم يزيد عن الارض اثقلت كلبي؟

عند شادي كيس من الأرز كتلته ٢٥ كجم، باع
منها ١٢ كجم منه. احسب الباقي عند شادي؟

لدي مريم كيس دقيق وزنه ١٠ كجم، استخدمت
منها ٨ كجم في صناعة البيتزا. كم كيلو جراماً
بقيت من الدقيق؟

الوقت

العقل الشامل

١٠٠

- هيرونيما الساعية
- أنا أدرك ما الوقت.

العقرب سر بحرك
عن الساعه ويسمى
عقرب ساعات.

العقرب السريع يحرك
عن عدد الدقائق ويسمى
عقرب الدقائق.



تعلم الساعه بها ١٢ رقمًا.
اليوم عباره عن ٢٤ ساعه.



عندما يكون العقرب الكبير مشيرًا إلى الرقم ١٢
والعقرب الصغير يشير إلى أي رقم، متلا (٣)
فإننا نقول: الساعة الثالثة تماماً.



كان في بحثه عصي ، كجم من الكتب، ثم وضع
عليق من الكتب فاصبح وزن حقيته ٧ كجم.
ثم (٦) جراما (٨) غي حقيبة على؟

كان وزن إيمي ٥٠ كجم، فحاولت إنقاذه وزنها
فوصل إلى ٤٠ كجم، فكم نقص وزن إيمي؟



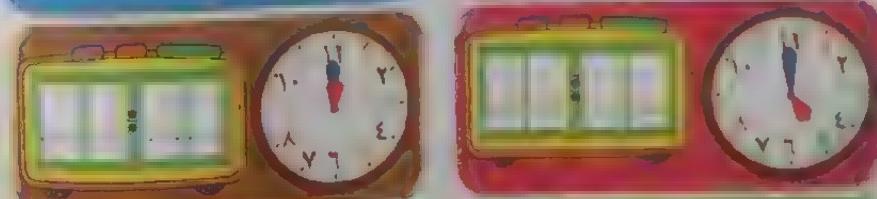
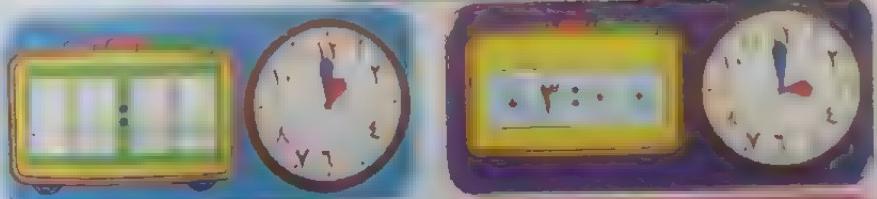
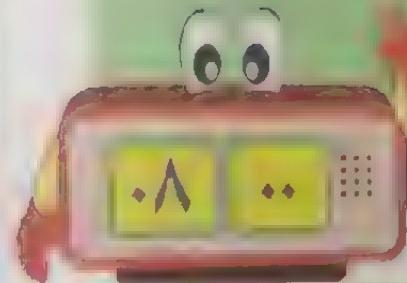
صباحاً ومساءً



- اليوم (٢٤ ساعة).
- تنقسم هذه الساعات إلى فترتين صباحاً (ص) ، مسأة (م).
- نصف اليوم: الصباح، من الساعة ١٢ بعد منتصف الليل حتى الساعة ١٢ ظهراً (ص).
- النصف الآخر: المساء، من الساعة ١٢ ظهراً وحتى الساعة ١٢ منتصف الليل (م).
- عندما نجمع ١٢ ساعة في الصباح مع ١٢ ساعة في المساء نجدنا = الـ ٢٤ ساعة (اليوم)
- $$12 \text{ ساعة صباحاً} + 12 \text{ ساعة مسأة} = 24 \text{ ساعة (اليوم)}$$

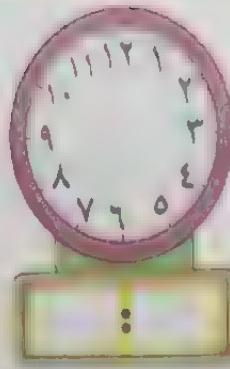
الساعة الرقمية

مكنك قراءتي





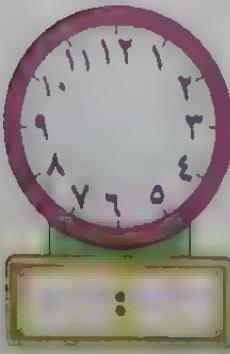
العاشرة تماماً



الخامسة تماماً



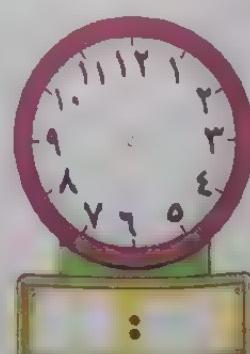
السابعة تماماً



الرابعة تماماً

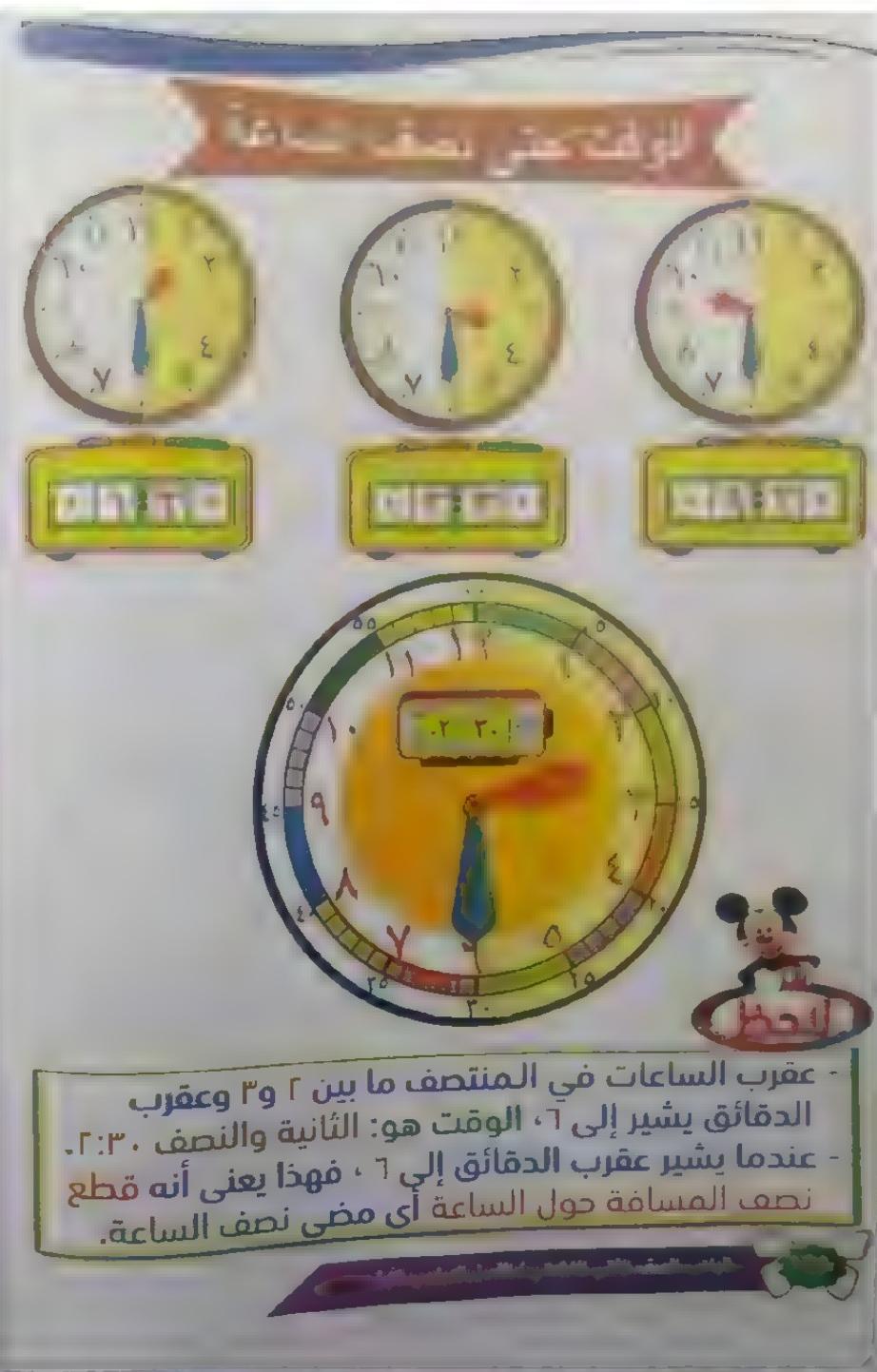
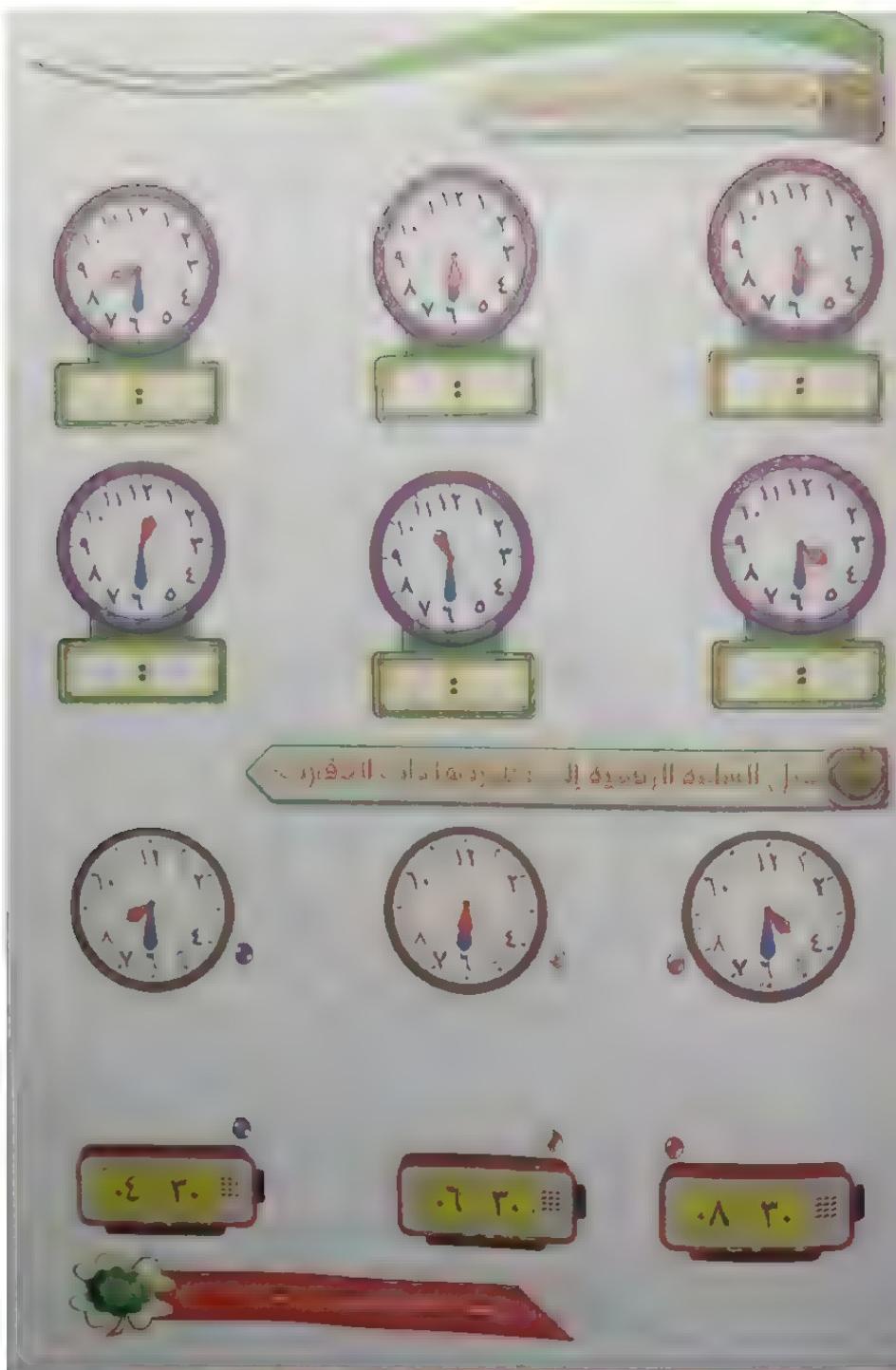


الواحدة تماماً



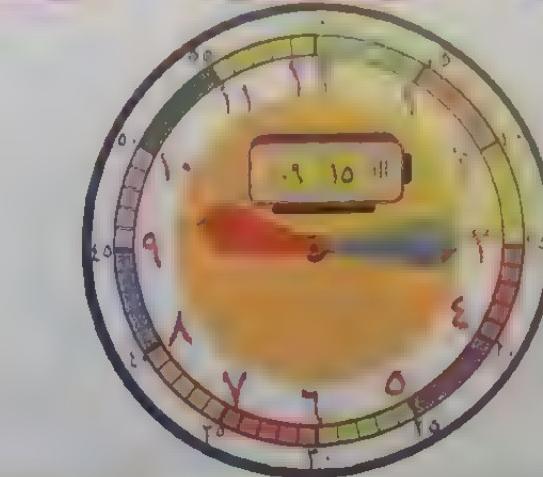
النمسعة تماماً





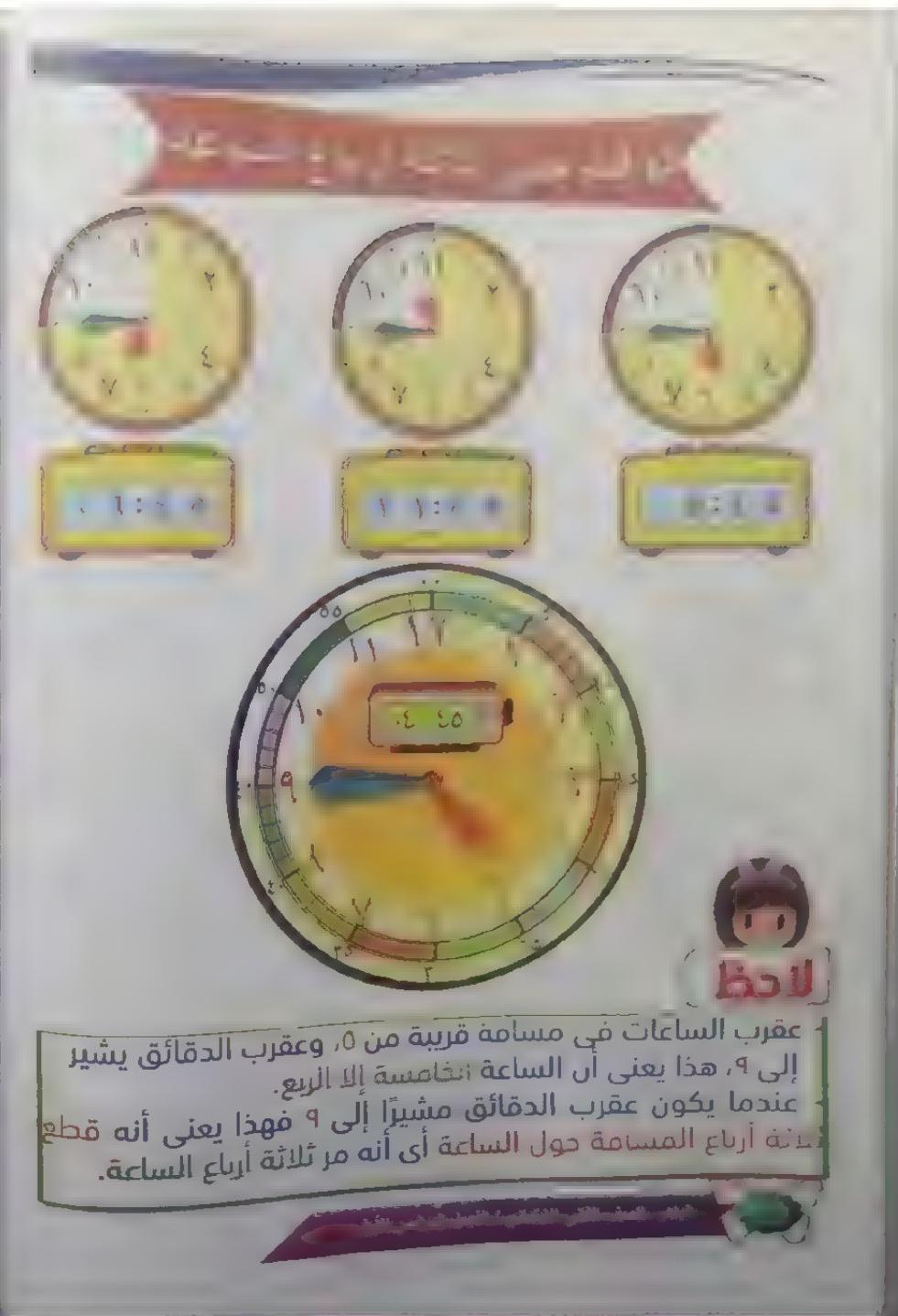
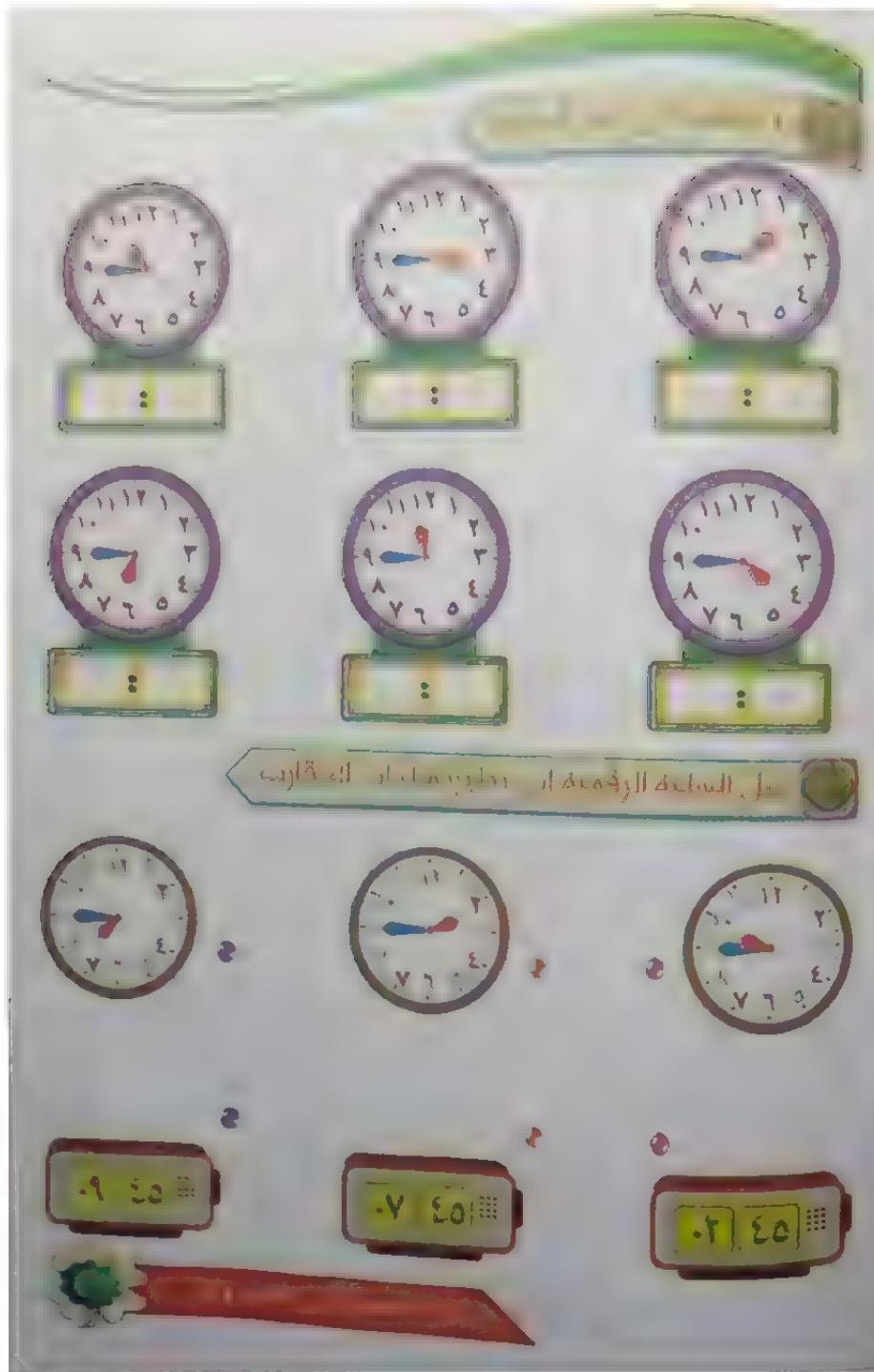


صل الساعة الرقمية إلى نظيرتها ذات العقارب



- عقرب الساعات في المسافة ما بين ٩ و ١٠ و عقرب الدقائق يشير إلى ٣ فإن الوقت هو: ٩ وربع (9:10).
- عندما يشير عقرب الدقائق إلى ٣ فهذا يعني أنه قطع ربع المسافة حول الساعة أي مضى ربع الساعة.





الأشطة



الساعة السادسة

الساعة الثامنة والنصف

الساعة الحادية عشر والربع

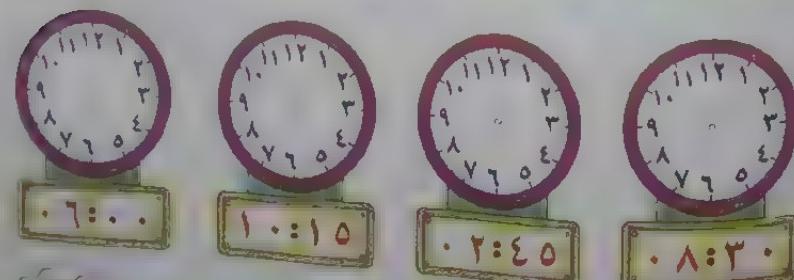
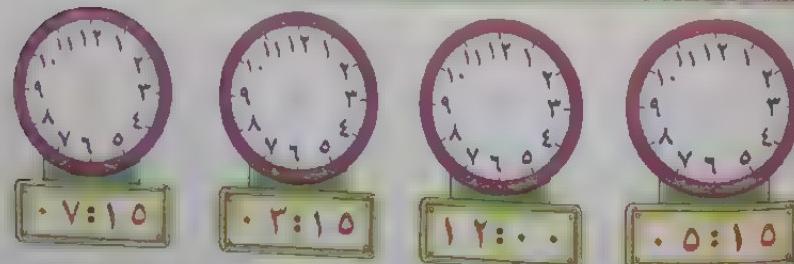
العاشرة إلا الربع

١٢ ونصف

٦ وربع



ارسم عقارب الساعة كما نشير له الساعة الرقمية



لماذا نعمل على ذلك

- ١) أنا شكل ثنائي الأبعاد عندي أضلاع ستساوية اربع
الكيلوجرام = جرام.
- ٢) أنا شكل ثنائي الأبعاد ليس لدي أضلاع أو رؤوس أنا ساعة.
النهار = ساعة.
- ٣) أنا شكل ثنائي الأبعاد ليس لدي أضلاع أو رؤوس أنا نصف ساعة = دقيقة.
- ٤) أنا شكل ثلاثي الأبعاد لي قاعدتان على شكل دائرة أنا الساعة..... دقيقة.
- ٥) أنا شكل ثنائي الأبعاد عندي ضلعان طويلان متساويان وضلعاً قصيراً أنا ربع الساعة = دقيقة.
- ٦) أنا شكل ثنائي الأبعاد عندي ٣ رؤوس و ٣ أضلاع أنا الأسبوع = أيام.
- ٧) أنا شكل ثنائي الأبعاد عندي ضلعان متوازيان وضلعاً غير متوازيين أنا المتر = سم.
- ٨) عدد رؤوس المربع = رؤوس.



$$\begin{aligned}
 & A + A = A \\
 & 5 + 4 = 9 \\
 & = + V + V = A + V \\
 & - 3 - 3 = 0 \\
 & - 9 - 9 = 3 \\
 & - 1 - 1 = 8 \\
 & + V - V = 0 \\
 & = 700 + 00 + 3 \\
 & = 100 + 40 + 2
 \end{aligned}$$

اختر الإجابة الصحيحة

- ١) كجم = (١٠ - ١٠٠ - ١٠٠٠) جرام.
- ٢) الوحدة المناسبة لقياس كتلة أرنب (كم متر - سم).
- ٣) اليوم = (١٥ - ٢٤ - ٣٠) ساعة.
- ٤) الأشكال التي لها بعدين تسمى (ثنائية الأبعاد - ثلاثة الأبعاد - مجسمات).
- أكبر عدد مكون من ٣ أرقام مختلفة (٩٨٧ - ٩٨٨ - ٩٩٩).
- ٦) $802 < \square < 805$ أو > أو =.
- ٧) عدد أضلاع المثلث (- - > - > -) عدد أضلاع المربع (< - > - > -).

٨) سكّل دائري يحيط برأس واحد وتحيط به على سطحه

٩) سكّل دائري الارتفاع عددي ، العرض بـ أضلاع متساوية

١٠) سكّل دائري الارتفاع عددي مقاعدistan

١١) مقدار لسان لدى أوكه أو رعوس أو أحرف

١٢) سكّل دائري الارتفاع عددي ٧ رعوس و أضلاع متساوية

١٣) سكّل ثلاثي الأبعاد حمّع أوجهه مرتعة أنا

١٤) مقاعد الأسطوانة على سكّل

١٥) فاعده المحروط على سكّل

١٦) كل وجه من أوجه المكعب على سكّل

١٧) كل وجه من أوجه متوازي المستويات على سكّل

١٨) شكل ثلاثي الأبعاد ليس له أوجه أو رعوس هو

١٩) آحاد + ... عشرات.

= ٢ آحاد + ٥ عشرات.

٢٠) آحاد + ... عشرات.

= ٥ آحاد + ٦ عشرات.

٢١) ... = ... + ٦ + ٦ = ٧ + ٦

٢٢) ... = ... + 0 + 0 = ٦ + 0

- أكبر عدد مكون من رقمين (٩٩ - ٩٨ - ٩٧).
أصغر عدد مكون من رقمين مختلفين (١١ - ١٢ - ١٣).
٢٠٠٠ - ٣٠٠٠ - ٥٠٠٠ مئات (٣٢٥ - ٥٣٢ - ٢٣٥).
سبه المترادف يحتوي على (٣ - ٤ - ٥) رؤوس.
فمدة الهرم الرباعي (مثلثة - مربعة - مستطيلة).
عدد رؤوس الهرم ذي الفاعدة المربعة (٣ - ٤ - ٥).
عدد رؤوس المدروط (٨ - ١ - ٢).
عدد رؤوس متوازي المستويات (٨ - ٦ - ١٢).
عدد ادوف المكعب (٨ - ١٢ - ١٤).
عدد رؤوس الكروة (١ - ٢ - ٣).
أصغر عدد مكون من رقمين (١١ - ١٢ - ١٣).
أكبر عدد مكون من رقمين مختلفين (٧٧ - ٨٨ - ٩٩).

١١
١٢
١٣
١٤
١٥
١٦
١٧
١٨
١٩
٩.
٨٠
٧٠
٦٠
٥٠
٤٠
٣٠
٢٠
١٠
٩
٨

اللعبة

أنا شكل ثلاني الأبعاد ليس
لي رؤوس وليس لي أحرف
أنا شكل ثنائي الأبعاد ليس
لي أضلاع وليس لي رؤوس.
أنا شكل ثنائي الأبعاد. أنا
لست مربعاً. لي ٤ أضلاع
متساوية في الطول ولدي ٤
رؤوس.

أنا شكل ثلاثي الأبعاد لي
٥ رؤوس و ٨ أحرف و ٥
أوجه. لي قاعد و ادمة
مربعة و أربعة أوجه
مثلثة.

أنا شكل ثنائي الأبعاد لي ٤
أضلاع ، ضلعان متوازيان
و ضلعان غير متوازيين ولدي
٤ رؤوس.

أنا شكل ثلاثي الأبعاد لي
رأس واحدة و قاعدة واحدة
دائيرية.

الإجابة

سم

سم

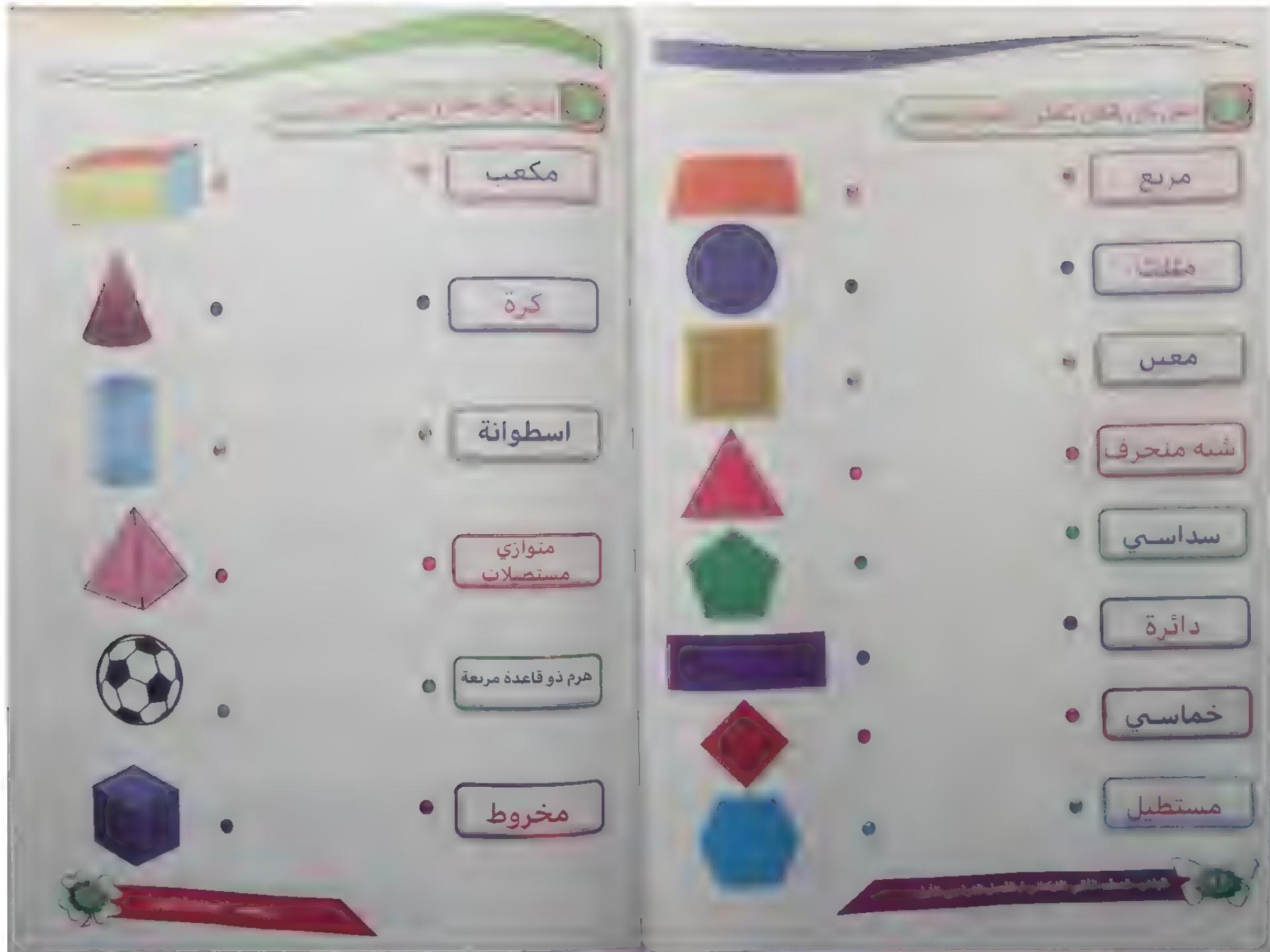
سم

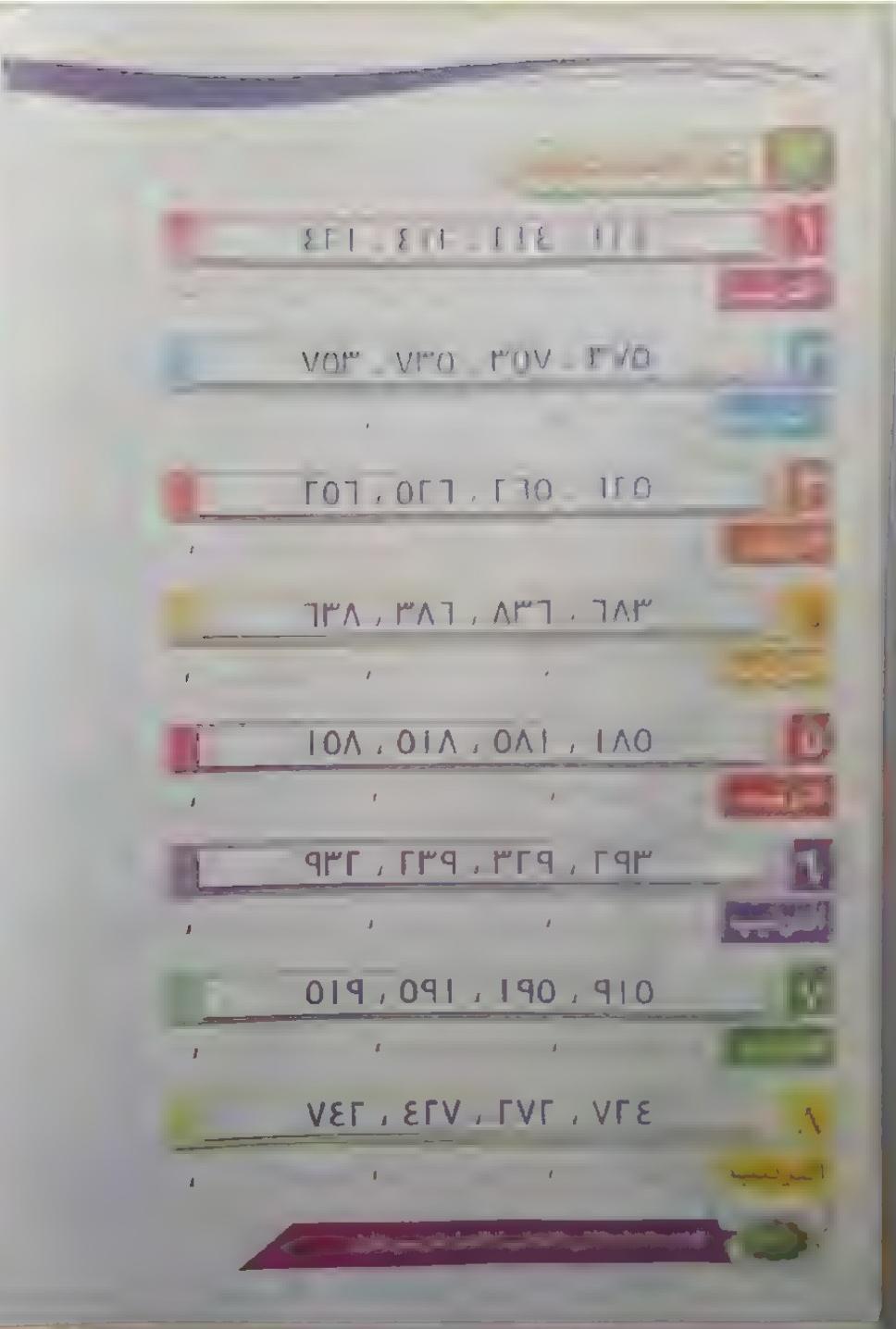
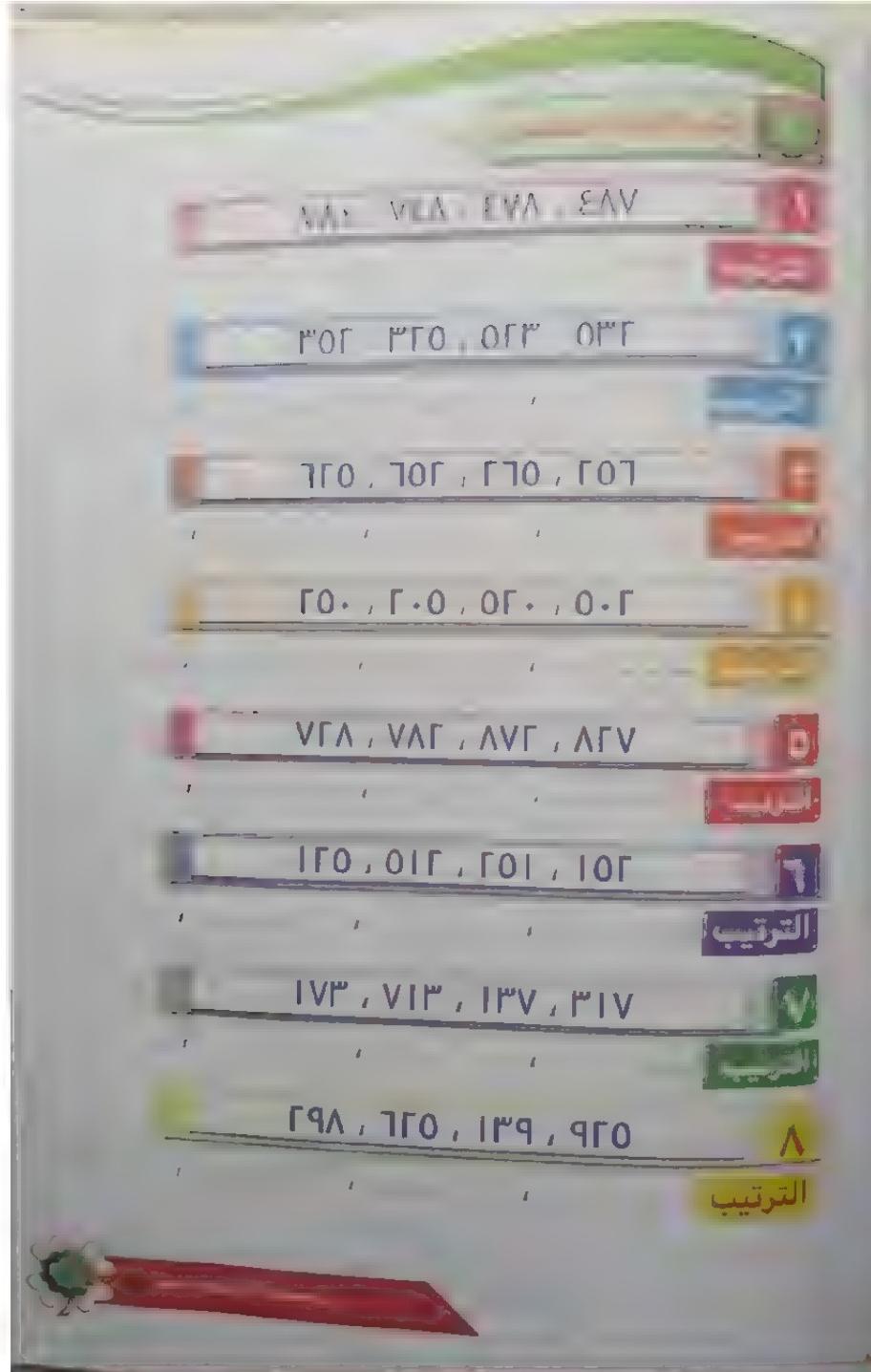
سم

سم

سم







٦٠١.

مع نور ٧٧ دنها، اشتريت مصه بمبلغ ٥ سهم.
كم لتسليخ المتسلي مع برق؟

حيث

الباقي:

مزارع لديه ٤٥ رأس من الأغنام. باع منها ٢٥ رأسا.
كم عدد الأغنام المتبقية لدى المزارع؟

رأس ماتبقيه.

العدد الباقى:

إذا كان وزن عمر ٢٧ كيلوجراماً، ووزن أخته سلمى ٢٣
كيلوجراماً، فما مجموع وزنيهما؟

مجموع الوزنين: = + كيلوجراماً.

مع حسام ١٥ جنيهها، اشتري قصة. فتبقي معه ٦ جنيهات.
فما ثمن القصبة؟

جنيهات.

ثمن القصبة:

٩	=			١٢	=		١٥	=		١٠	=	
١٠	=			١٣	=		١٦	=		١١	=	
٩	=			١٤	=		١٧	=		١٢	=	
١١	=			١٥	=		١٨	=		١٣	=	
١٢	=			١٦	=		١٩	=		١٤	=	
١٣	=			١٧	=		١٠	=		١٥	=	
١٤	=			١٨	=		١١	=		١٦	=	
١٥	=			١٩	=		١٢	=		١٧	=	
١٦	=			١٠	=		١٣	=		١٨	=	
١٧	=			١١	=		١٤	=		١٩	=	
١٨	=			١٥	=		١٦	=		١٧	=	
١٩	=			١٦	=		١٣	=		١٤	=	
١٠	=			١٤	=		١٧	=		١٨	=	
١١	=			١٧	=		١٨	=		١٩	=	
١٢	=			١٨	=		١٩	=		١٠	=	
١٣	=			١٩	=		١٠	=		١١	=	
١٤	=			١٠	=		١١	=		١٢	=	
١٥	=			١١	=		١٢	=		١٣	=	
١٦	=			١٢	=		١٣	=		١٤	=	
١٧	=			١٣	=		١٤	=		١٥	=	
١٨	=			١٤	=		١٥	=		١٦	=	
١٩	=			١٥	=		١٦	=		١٧	=	

اللهم إلهي
مِنْهَا فِي عَيْلٍ

أصر سامي على الساقط دلوا به ٢٧ جراماً من الرمال.
وادرر صدفه سعد دلوا اخر به ٢٧ جراماً من الرمل لسان ملعة
من الرمال. كم دلت شعارات؟

عدد الدرامات: **٤٠ دراماً.**

مع حامد كيسان من السكر. يزن كل منها ٨٠ جراماً.
فما مقدار وزن الكيسين معاً؟

وزن الكيسين: **١٦٠ دراماً.**

عند البقال كيساً من الأرز كتلته ٥٠ كيلوجراماً. باع منه ٣٥
كيلوجراماً. كم كتلة الأرز المتبقى عند البقال؟
كتلة الأرز المتبقية: **= ١٥ كيلوجراماً.**

اشترى سامي الخباز ٧٠ كيلوجراماً من الدقيق، استخدم ٦٠
كيلوجراماً لصناعة الكعك والخبز.
كم كمية الدقيق المتبقى مع سامي؟
كمية الدقيق المتبقية: **= ١٠ كيلوجراماً.**

اللهم إلهي
مِنْهَا فِي عَيْلٍ

اللهم إلهي
مِنْهَا فِي عَيْلٍ

ألا ترى ألام ملوكه، ألا ترى من عمره ألام ادرى

ألام

سره علىها ٥ نمره من نمار البرقال. سقط بعضها
صيف عليها ٧ نمراء من البرقال. كم بقي سقطت عن
البرقال؟

الباقي سقط

مع أحمد ٩ جنيهات، أعطاه والده عدداً من الجنيهات
ما صدر لديه ١٦ جنيهاً. اتساب عدداً الجنيهات التي أخذها من

جنيهات. عدد ما أخذه أحمد: **= ٣٣ جنيهات.**

مع كريم كيس من المقرمشات وزنه ٧٩ جراماً، أكل منها
٢ دراماً. فكم جراماً تبقى في الكيس؟

الباقي: **= ٧٧ جراماً.**

لأنماهه واربعه وخمسون
سنهانه واثنان وسبعون
أربعمائه وتسعة وستون
مائتان وخمسة وأربعون
تسعمائه وثلاثة وعشرون
ماهه وسبعين وسبعون
خمسمائه وستة وثمانون
سبعمائه وواحد وأربعون
ثمانمائه وخمسه وعشرون
ثلاثمائه وثلاثة عشر
ستمائه وأربعة وخمسون
أربعمائه وخمسة
تسعمائه واثنان
مائة وأربعة
أربعمائه وعشرة
مائتان وخمسة عشر
سبعمائه وثمانية
خمسمائه وتسعة عشر
تسعمائه وسبعين عشر
تسعمائه وتسعة وسبعون

→ Logarithmic functions and
their applications

لِبَرْكَةِ الْمُنْذِرِ وَالْمُنْذِرِ لِبَرْكَةِ الْمُنْذِرِ

كالجامعة

٨٢٧	٨٠٠+٢٠+٧		٥٦٢	٥١٠	
٤٣٧	٤+٣+٧		٧٥٢	٧٥٠	
٥٢٣	٥٠٠+٣+٢		٣٦٢	٣٦٠	
٣٠٠+٥٠+٩	٣٠٠+٧٠+٥		٨٢٥	٨٠٢	
٨٠	مئات		٦١٠	٦١٠	
٢ أحادي + عشرات	٣٤	(٢)	٩٦	٩٢٦	(٢)
+ مئات			٨٠٦	٨٠٦	
٧٦٣	٦٦٣		٧٦٩	٧٣٩	
٩٦٩	٩٦٩				

٦٣٢

٨٠٥

٤٣٧

٦٢٥

٦٠٠ + ٣٠ + ٧

٧٠٠ + ٤٠ + ٥

٨٠٠ + ٩

٥ + ٣٠٠ + ٦٠

٤٠ + ٧ + ٤٠٠

١ + ٢٠ + ٣٠٠

٦٠٧

٤٢٠

٥٠٨

٦٠٩

$$= ٣٣ + ٦٢$$

$$= ٢٣ + ٨١$$

$$= ١٢ + ١٩$$

$$= ١٥ + ٧٣$$

$$= ١١ + ٦٦$$

$$= ٨٠ - ٣٧$$

$$= ٥١ - ٣٨$$

$$= ٣٩ - ٥٧$$

$$= ٧٠ - ٤٨$$

$$= ١٣ + ٢٣$$

٦٣٢ = مجموع الأعداد في إيجاد قيمة كل مما يأتي:

$$= ٣٣ + ٦٢$$

$$= ٨٠ + ٣٧$$

$$= ٢٣ + ٨١$$

$$= ٥١ + ٣٨$$

$$= ١٢ + ١٩$$

$$= ٣٩ - ٥٧$$

$$= ١٥ + ٧٣$$

$$= ٧٠ - ٤٨$$

$$= ١١ + ٦٦$$

$$= ١٣ + ٢٣$$

ورقة عمل ١ للתלמיד الباهر

أوجد الناتج:

آحاد	عشرات	آحاد	عشرات	آحاد	عشرات	آحاد
٧ ٣	٧ ٢	٨ ٣	٩ ٥	٢ ١	٦ ٢	٤ ٣
-	-	-	-	+ -	+ -	+ -

أكمل:

١ ٠ آحاد ، ٦ عشرات ، ٣ مئات =

٢ المجسم الذي ليس له أوجه أو رؤوس أو أحرف هو

٣ أصغر عدد مكون من ٣ أرقام هو

٤ أكبر عدد مكون من ٣ أرقام هو

٥ أكبر عدد يمكن تكوينه من الأرقام (٥ ، ٧ ، ٣) هو

رتب الأعداد الآتية تصاعدياً (من الأصغر):

١ ٣٢٧ ، ٢٣٧ ، ٦١٣ ، ٥٣٦

الترتيب

٢ ٤١٧ ، ١٨٧ ، ٥٤٦ ، ٤٠٦

الترتيب



ضع علامة (< ، > ، =)

٥٤٢

أ

٣ مئات

ب

٤٥٢

ج

٢ آحاد ، ٥ عشرات ، ٤ مئات

اختر مما بين الأقواس:

١ الشكل  يسمى

٢ المجسم الذي له قاعدة دائيرية واحدة ورأس واحد

(الكرة - الأسطوانة - المخروط)

١ الشكل البياني يمثل عدد التلاميذ والفاكهه المفضلة لكل منهم

٢ أكمل البيانات في الجدول:



الاسم	النوع
بطيخ	الفاكهة المفضلة
كيووي	
مانجو	
جواffe	

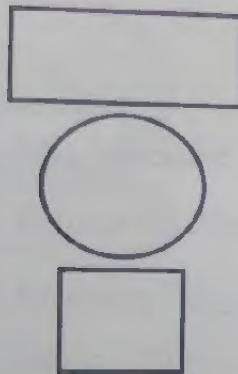


أجب عملياً:

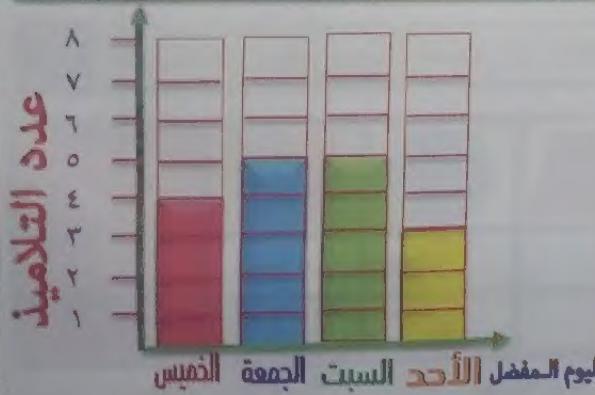
مزرعة بها ٢٥ رأس من الماشية ، باع المزارع منها ١٤ رأس.
كم العدد الباقي؟

العدد الباقي: - = رأس ماشية.

صل كل مجسم بقاعدته:



الشكل البياني يمثل عدد التلاميذ واليوم المفضل لكل منهم أكمل البيانات في الجدول:



اليوم المفضل	عدد التلاميذ
الخميس	٥
الجمعة	٣
السبت	٦
الأحد	٧



ورقة عمل ٢ للتلميذ الباهر

أوجد الناتج

آحاد	عشرات	آحاد	عشرات	آحاد	عشرات	آحاد	عشرات
٧	٥	-	٨	٩	-	٢	٥
١	٥		٥	٤		٣	٣

أكمل:

- ١ آحاد ، ٧ عشرات ، ٥ مئات = مئات.
- ٢ العدد عشرات ، آحاد ، = ٧٩٢
- ٣ عدد أحرف متوازى المستطيلات =
- ٤ أصغر عدد يمكن تكوينه من الأعداد (٩ ، ٥ ، ٧) هو
- ٥ ضعف العدد ٥ =

اكتب قراءة الساعة الآتية:



ورقة عمل للתלמיד الباهer

أوجد الناتج:

آحاد	عشرات	آحاد	عشرات	آحاد	عشرات	آحاد	عشرات
٧	٦	٥	٨	٩	٨	٢	٢
٢	٦	٤	٢	٠	١	٢	٣

أكمل:

١ أكتب الصيغة اللفظية للعدد ٧٦٩

٢ القيمة المكانية للرقم ٤ في العدد ٤٠٦

٣ المجسم الذي جميع أوجهه على شكل مربع هو

٤ العدد $= ٥٣٢$ = + +

٥ العدد التالي للعدد ٩٩

٦ أكتب عدد رءوس وعدد أضلاع كل شكل:

الشكل بالرسم	عدد الرءوس	عدد الأضلاع
	٣	٦
	٥	٥
	٤	٤
	٦	٦



أجب عما يلي:

مع أحمد ٨٧ جنيهها ، اشتري فاكهة بمبلغ ٦٣ جنيهها.
فكم المبلغ المتبقى معه؟

الباقي مع أحمد: - جنيها.

٥ ارسم عقارب كل ساعة حسب الوقت:



٥:١٥



٨:٣٠



٦:٠٠

١ الجدول الآتي يبين عدد الكتب التي قرأها كل تلميذ في الأجازة الصيفية.
كون الرسم البياني المناسب:



اسم التلميذ علي عمر أبو بكر أحمد



ورقة عمل : للتلמיד الباهر

أوجد الناتج:

آحاد	عشرات	آحاد	عشرات	آحاد	عشرات	آحاد	عشرات	آحاد
٦	٦	٢	٢	٢	٢	٥	٥	٣
-	-	-	-	-	-	-	-	-
٢	٥	٤	٤	٦	٦	٢	٤	٣

اختر الإجابة الصحيحة مما بين الأقواس:

١ القيمة المكانية للرقم ٧ في العدد ٧٤٢ (آحاد - عشرات - مئات).

$$. (= - < - >) \boxed{0} ٧ ٤ ٢$$

٢ عدد أضلاع المثلث $\boxed{\quad}$ عدد أضلاع المربع ($> - < - =$).

$$. (800 - 80 + 30 + 0 = 830)$$

٣ أصغر عدد مكون من ٣ أرقام مختلفة (١٠٠ - ١٠١ - ١٠٢).

٤ أكمل:

٥ أصغر عدد مكون من ٣ أرقام هو

٦ أكبر عدد يمكن تكوينه من الأرقام (٨ ، ٣ ، ٤) هو

$$. = ٧٠٠$$

٧ العدد ٥٣٢ يقرأ